




PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

Identitas	Nama Penyusun : Febriana Novi Andari Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanjunganom Nganjuk Kelas / Fase : X/ E Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Prediksi Alokasi Waktu : 12 JP (2 x 45 Menit) 6 Pertemuan
Identifikasi	Peserta Didik: <ol style="list-style-type: none">Sebagian besar sudah mempelajari hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI di jenjang SMP (Kelas IX).Sudah memiliki pemahaman dasar tentang Pancasila sebagai dasar negara, namun mungkin belum mendalami gagasan pendiri Materi Pelajaran: <ul style="list-style-type: none">Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:Konseptual: Peserta didik akan memahami gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara, dinamika perumusan Pancasila (sidang BPUPK), kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.Prosedural: Peserta didik akan menguasai langkah-langkah menganalisis ide-ide rumusan dasar negara, mengidentifikasi relevansi nilai Pancasila, serta merancang dan mengimplementasikan perilaku sesuai Pancasila.Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik: Materi ini sangat relevan karena Pancasila adalah dasar negara dan ideologi bangsa Indonesia. Peserta didik sebagai generasi penerus perlu memahami, menghayati, dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila untuk menjaga persatuan dan kesatuan di tengah keberagaman. Hal ini penting dalam menghadapi tantangan polarisasi dan perpecahan di masyarakat.Tingkat Kesulitan: Materi disajikan secara bertahap, dimulai dari pemahaman konsep historis perumusan Pancasila, kemudian mendalami kedudukan dan fungsi Pancasila, hingga pada tahapan aktualisasi nilai dalam konteks kehidupan nyata. Tingkat kesulitan dapat disesuaikan dengan contoh kasus atau sumber belajar yang digunakan.Struktur Materi: Materi tersusun secara sistematis dari pengenalan

	<p>Perumusan Pancasila), kemudian pendalaman (Kedudukan Pancasila), dan diakhiri dengan implementasi (Aktualisasi Nilai Pancasila sebagai Pemersatu Bangsa).</p> <p>Nilai Karakter: Kedisiplinan, tanggung jawab, kerjasama, problem solving</p> <p>Dimensi Profil Lulusan: sesuaikan dengan visi misi sekolah (soft skill)</p> <p>Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran</p> <p>Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kewargaan ✓ Penalaran Kritis ✓ Kreativitas ✓ Kolaborasi Kemandirian Kesehatan ✓ Komunikasi
<p>Desain Pembelajaran</p>	<p>Lintas Disiplin Ilmu : Sejarah</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu menguraikan (C2) gagasan-gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara (Moh. Yamin, Mr. Supomo, Ir. Soekarno) dengan tepat. 2. Murid mampu menyusun (C3) ringkasan gagasan para tokoh secara lisan atau tulisan dengan jelas. 3. Murid mampu menunjukkan (C3) pancasila sebagai dasar Negara dengan benar, beserta proses dan dinamika sidang BPUPK dalam proses perumusan Pancasila 4. Murid mampu menunjukkan (C3) nilai-nilai luhur dan semangat gotong royong 5. Murid mampu menguraikan (C4) kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan tepat 6. Murid mampu menelaah (C4) pancasila sebagai ideologi terbuka yang menyatukan keberagaman 7. Murid mampu menelaah (C4) bentuk-bentuk aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. 8. Murid mampu merancang (C6) proyek sederhana atau kampanye digital yang mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila sebagai pemersatu bangsa. 9. Murid mampu mengkontruksi (C6) proyek aktualisasi Pancasila sebagai pemersatu bangsa dengan percaya diri dan komunikatif. 10. Murid mampu mengembangkan (C6) sikap toleransi dan semangat persatuan dalam berinteraksi dengan orang lain

	Topik Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gagasan Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara 2. Dinamika Perumusan Pancasila dalam Sidang BPUPK 3. Kedudukan dan Fungsi Pancasila 4. Aktualisasi Pancasila sebagai Pemersatu Bangsa
	Praktik Pedagogis: Pendekatan : Pembelajaran Mendalam Strategi : Cooperative Learning Fokus : Kolaborasi, Pemecahan Masalah, Pembentukan Karakter, Refleksi Kritis
	Kemitraan Pembelajaran: -
	Lingkungan Pembelajaran: Ruang Fisik : Ruang kelas, ruang perpustakaan dan lingkungan sekolah Budaya Belajar : Kolaboratif, Reflektif, Berpartisipasi Aktif, Rasa ingin tahu
	Pemanfaatan Digital:  YouTube  Quizizz (Asesmen Awal)  Slide Presentasi Digital (PowerPoint / Google Slides) Canva Wheel of names Meti meter

Langkah-Langkah Pembelajaran			
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu murid memimpin doa 2. Murid berdoa bersama dalam mengawali pembelajaran. 3. Guru mengajak murid untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru memberikan motivasi dan mengecek kehadiran murid 5. Guru bersama Murid membuat kesepakatan kelas 6. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15	mnt
	Kegiatan Inti		
	Pertemuan 1 Gagasan Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara Tujuan Pembelajaran :	90	mnt

1. Murid mampu **menguraikan (C2)** gagasan-gagasan pendiri bangsa tentang dasar negara (Moh. Yamin, Mr. Supomo, Ir. Soekarno) dengan tepat.
2. Murid mampu **menyusun (C3)** ringkasan gagasan para tokoh secara lisan atau tulisan dengan jelas.

Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan.

Memahami:

1. Guru memberikan assemen awal dengan quiziz
2. Guru menampilkan foto-foto pendiri bangsa (Ir. Soekarno, Moh. Yamin, Mr. Supomo) dan bertanya: "Siapa saja tokoh-tokoh ini? Apa peran mereka dalam sejarah bangsa kita?" "Menurut kalian, mengapa sebuah negara perlu memiliki dasar negara?"
3. Guru menyampaikan bahwa dengan mempelajari gagasan pendiri bangsa, kita akan memahami betapa berharganya Pancasila sebagai hasil pemikiran mendalam dan perjuangan yang luar biasa, sehingga dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air.
4. Guru menampilkan video singkat Pidato Bung Karno Hari Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945

(<https://youtu.be/yrAQA78507Y?si=DtndYvKoZsBvA4XR>)

Mengaplikasi:

1. Murid dibagi menjadi kelompok 5 kelompok menggunakan wheel of names
2. Tiap kelompok menganalisis video yang diberikan sesuai dengan materi masing2. Diperbolehkan mencari bahan literasi lainnya
 - Gagasan Dasar Negara dari Moh. Yamin, Dr. Soepomo, dan Ir. Soekarno
 - Gagasan Para Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara
 - Proses terbentuknya dasar Negara
 - Ide para pendiri bangsa tentang nama dasar negara
 - Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara
3. Kelompok melakukan diskusi sesuai dengan LKPD
4. Tiap kelompok mempresentasikan hasil menjawab LKPD

Merefleksi:

1. Murid memberikan kesimpulan atas materi hari ini
2. Guru memberikan penguatan konsep Proses terbentuknya dasar Negara

	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan 2. Murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari <ol style="list-style-type: none"> a. Apa tantangan belajar hari ini? b. Bagaimana solusi untuk menghadapi tantangan tersebut? 3. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja murid secara umum. 4. Guru memberikan ruang bagi murid untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung. 5. Guru mengingatkan kembali untuk mempersiapkan diri pada pertemuan yang akan datang dengan mencari mencari tahu tentang peristiwa penting selama sidang BPUPK. 6. Guru memimpin berdo'a untuk mengakhir kegiatan pembelajaran 		
	<p>Pertemuan 2</p> <p>Dinamika Perumusan Pancasila dalam Sidang BPUPK</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu menunjukkan (C3) pancasila sebagai dasar Negara dengan benar, beserta proses dan dinamika sidang BPUPK dalam proses perumusan Pancasila 4. Murid mampu menunjukkan (C3) nilai-nilai luhur dan semangat gotong royong <p>Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan Memahami</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan murid menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan mencari makna pada lagu tersebut 2. Guru Mengulas singkat gagasan pendiri bangsa yang sudah dipelajari 3. Guru menyampaikan bahwa proses perumusan Pancasila adalah bukti semangat gotong royong dan toleransi yang luar biasa, sehingga patut kita teladani. 4. Guru Penyampaian tujuan Pembelajaran dengan menguraikan proses dan dinamika sidang BPUPK serta mengidentifikasi nilai luhur di dalamnya 5. Guru dapat memutar video dokumenter singkat tentang sidang BPUPK https://www.youtube.com/watch?v=5I5INHajbvk&t=63s 	90	mnt

	Mengaplikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dalam kelompok mempelajari dinamika penting selama sidang BPUPK, termasuk perbedaan pendapat dan bagaimana jalan tengah dicapai. Salah satu contohnya ada perbedaan yang mengakibatkan perubahan frasa sila pertama) 2. Murid mengidentifikasi nilai-nilai luhur yang terkandung dalam proses perumusan Pancasila, seperti musyawarah mufakat, toleransi, semangat gotong royong, dan patriotisme. 3. Setiap kelompok mendiskusikan relevansi nilai-nilai tersebut dengan kehidupan berbangsa dan bernegara saat ini. Bagaimana nilai-nilai itu dapat diterapkan untuk menjaga persatuan di tengah perbedaan. 4. Kelompok menyajikan analisis dinamika dalam bentuk peta konsep, infografis, atau narasi singkat. 5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 		
	Merefleksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memberikan kesimpulan atas materi hari ini 2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya dinamika ini dalam membentuk Pancasila yang inklusif 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan 2. Murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari <ul style="list-style-type: none"> • Apa tantangan belajar hari ini? • Bagaimana solusi untuk menghadapi tantangan tersebut? 3. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja murid secara umum. 4. Guru memberikan ruang bagi murid untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung. 5. Guru mengingatkan murid agar mempelajari atau mempersiapkan diri untuk belajar materi minggu depan yaitu kedudukan dan fungsi Pancasila. 6. Guru memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	20	mnt
	Pertemuan 3 Kedudukan dan Fungsi Pancasila Tujuan Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu menguraikan (C4) kedudukan dan fungsi 	95	mnt

	<p>Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan tepat serta sebagai ideologi terbuka yang menyatukan keberagaman</p> <p>Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan Memahami</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mengulas singkat gagasan pendiri bangsa yang sudah dipelajari 2. Guru menyampaikan bahwa pemahaman mendalam tentang kedudukan dan fungsi Pancasila akan menjadikan kita warga negara yang kuat dan mampu menjaga keutuhan bangsa. 3. Guru Penyampaian tujuan Pembelajaran yaitu Menganalisis kedudukan dan fungsi Pancasila serta menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka. 		
	<p>Mengaplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membaca materi tentang kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, jiwa bangsa, perjanjian luhur, dan ideologi terbuka dari buku – buku di perpustakaan atau sumber lainnya 2. Murid dalam kelompok, menganalisis setiap kedudukan dan fungsi Pancasila. Mereka mendiskusikan contoh konkret dari setiap fungsi dalam kehidupan nyata. 3. Murid menganalisis kasus-kasus aktual(misalnya, isu intoleransi, berita hoaks) dan mendiskusikan bagaimana Pancasila berperan sebagai solusi atau panduan untuk menyelesaikannya 4. Murid bisa membuat infografis, mind map, atau ringkasan poin-poin penting tentang kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai laporan hasil menganalisis 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka. 		
	<p>Merefleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memberikan kesimpulan atas materi kedudukan dan fungsi Pancasila serta Pancasila sebagai ideologi terbuka. 2. Guru memberikan penguatan tentang urgensi Pancasila sebagai perekat bangsa. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan "Apa yang paling kalian pahami tentang Pancasila sebagai pemersatu bangsa hari ini?" 2. Murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari <ul style="list-style-type: none"> · Apa tantangan belajar hari ini? · Bagaimana solusi untuk menghadapi tantangan tersebut? 3. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja murid secara umum. 4. Guru memberikan ruang bagi murid untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung. 5. Guru meminta murid mulai memikirkan contoh aktualisasi Pancasila di lingkungan sekitar. 6. Guru memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 		
	<p>Pertemuan 4 dan 5</p> <p>Aktualisasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu menelaah (C4) bentuk-bentuk aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. 8. Murid mampu merancang (C6) proyek sederhana atau kampanye digital yang mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila sebagai pemersatu bangsa. <p>Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan Memahami</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mengulas singkat Mengingat kembali kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi terbuka di pelajaran sebelumnya 2. Guru memberikan ice breaking 3. Guru memberikan asesmen awal dengan pertanyaan lisan <ul style="list-style-type: none"> · Bagaimana kita bisa mewujudkan nilai-nilai Pancasila dalam tindakan nyata sehari-hari?" · "Apa peran kita sebagai pelajar dalam menjaga persatuan bangsa melalui Pancasila?" 4. Guru menyampaikan bahwa aktualisasi Pancasila adalah tanggung jawab setiap warga negara, dan melalui proyek ini, peserta didik dapat berkontribusi nyata bagi persatuan bangsa. 5. Guru Penyampaian tujuan Pembelajaran merumuskan dan merancang proyek aktualisasi Pancasila 	180	

	<p>Mengaplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyediakan panduan yang bervariasi untuk perancangan proyek, pendampingan individual atau kelompok sesuai kebutuhan 2. Murid dalam kelompok menggunakan panduan perancangan proyek dan mulai melakukan mengidentifikasi permasalahan di lingkungan sekitar (keluarga, sekolah, masyarakat) yang terkait dengan isu persatuan, toleransi, atau keberagaman (misalnya, kasus perundungan, konflik antar kelompok, penyebaran hoaks), menentukan contoh – contoh nilai – nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. 3. Murid melakukan Brainstorming Solusi Berbasis Pancasila (Kreativitas & Kolaborasi) Setiap kelompok melakukan brainstorming untuk merumuskan ide-ide proyek atau kampanye yang dapat menjadi solusi atas permasalahan tersebut, dengan berlandaskan nilai-nilai Pancasila (misalnya, kampanye anti-hoaks, program toleransi di sekolah, kegiatan gotong royong). menentukan contoh – contoh nilai – nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. 4. Murid Perancangan Proyek (Kemandirian & Kolaborasi) Kegiatannya murid merancang detail proyek aktualisasi Pancasila: tujuan, sasaran, langkah-langkah pelaksanaan, media yang digunakan, dan pembagian tugas. (Diferensiasi proses: Guru menyediakan template atau panduan perancangan proyek yang bervariasi). 5. Murid Penyusunan Draf Karya/Kampanye (Kreativitas) dengan kegiatan murid mulai menyusun draf produk proyek (misalnya, desain poster, skrip video kampanye, materi presentasi simulasi) dan mengumpulkan data/informasi yang diperlukan. 6. Guru berkeliling memberikan semangat dan arahan jika diperlukan 7. Guru dan sesama murid memberikan umpan balik konstruktif terhadap draf proyek, fokus pada kesesuaian dengan nilai Pancasila dan potensi dampak positifnya. Peserta didik merevisi proyek berdasarkan masukan 		
	<p>Merefleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memberikan refleksi progress proyek kelompoknya 2. Guru memberikan semangat dan menyampaikan target penyelesaian proyek sesuai kesepakatan dan persiapan 		

	Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif meti meter 2. Murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari <ul style="list-style-type: none"> • Apa tantangan belajar hari ini? • Bagaimana solusi untuk menghadapi tantangan tersebut? 3. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja murid secara umum. 4. Guru memberikan ruang bagi murid untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung. 5. Guru mengingatkan murid agar mempelajari atau mempersiapkan diri penyelesaian proyek pada pertemuan berikutnya. 6. Guru memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 		
	Pertemuan 6 Aktualisasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa Tujuan Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu mengkontruksi (C6) proyek aktualisasi Pancasila sebagai pemersatu bangsa dengan percaya diri dan komunikatif. 2. Murid mampu mengembangkan (C6) sikap toleransi dan semangat persatuan dalam berinteraksi dengan orang lain Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan Memahami <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali semangat aktualisasi Pancasila 2. Guru memberikan ice breaking 3. Guru menyampaikan pada murid bahwa proyek mini yang dilakukan murid dapat sebagai sarana menyampaikan pesan nilai – nilai pancasila yang menginspirasi banyak orang 4. Guru menyampaian tujuan Pembelajaran yaitu Mempresentasikan proyek mini aktualisasi Pancasila dan menunjukkan sikap toleransi 	90	mnt
	Mengaplikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid melakukan persiapan akhir presentasi, termasuk pengaturan teknis (proyektor, suara), dll 2. Setiap kelompok mempresentasikan proyek aktualisasi Pancasila mereka. Presentasi dapat berupa: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemaparan dengan desain poster/infografis. ➤ Pemutaran video ➤ Simulasi skenario penyelesaian konflik berbasis Pancasila. ➤ Penjelasan konsep nilai – nilai pancasila dll <p>3. Murid menyimak dan mencatat hal – hal yang di anggap penting atau membuat ringkasan</p> <p>4. Murid memanfaatkan fasilitasi sesi tanya jawab dan umpan balik dari teman-teman. (Fokus pada kekuatan proyek, potensi perbaikan, dan relevansi dengan nilai Pancasila)</p>		
	<p>Merefleksi</p> <p>1. Murid memberikan kesimpulan atas materi mengaktualisasikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, serta bagaimana nilai-nilai Pancasila membantu menjaga keharmonisan dan toleransi di tengah keberagaman.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya melaksanakan nilai – nilai pancasila agar dapat menjaga keharmonisan dan toleransi di tengah keberagaman</p>		
	<p>Kegiatan Penutup</p>		
	<p>1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan</p> <p>2. Murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa pelajaran terbesar yang kalian dapatkan dari bab ini?" • Bagaimana kalian akan menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari setelah ini?" <p>3. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja murid secara umum.</p> <p>4. Guru memberikan ruang bagi murid untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>5. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras, kreativitas, dan partisipasi aktif peserta didik dalam menjaga persatuan bangsa</p> <p>6. Guru mengingatkan murid agar mempersiapkan Assesmen sumatif dan selanjutnya mempelajari BAB 2 setelah assesmen selesai</p> <p>7. Guru memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>		



Nganjuk,..... 2025

Kepala
SMKN 1 Tanjunganom

Waka. Kurikulum

Guru

Harbudi Susilo, MPd
Mohammad

Najmudin, S.Kom, M.Pd
Febriana Novi Andari, S.Pd

NIP.197707042008011010 NIP.
19820112200903100
NIP.198002282014082002

Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada Awal Pembelajaran: Tujuan untuk mengetahui kemampuan awal murid tentang proses perumusan pancasila dengan menggunakan Barcode sebagai berikut:  Atau link sebagai berikut
	LKPD BAB 1 PEREMUAN 1 
	Asesmen pada Proses Pembelajaran: Rubrik Penilaian Observasi 1. Aspek Teknis (70%)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Keberhasilan	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1	Pemahaman gagasan para pendiri bangsa	Menjelaskan gagasan dasar negara menurut Soekarno, Yamin, dan Supomo	Tidak mampu menjelaskan gagasan dengan benar	Menyebut sebagian tokoh tanpa penjelasan utuh	Menjelaskan gagasan setiap tokoh dengan cukup tepat
2	Penguasaan konsep dasar negara	Menjelaskan makna dasar negara dan hubungannya dengan ideologi bangsa	Tidak memahami konsep	Memahami sebagian makna dasar negara	Memahami dan memberi contoh sederhana
3	Evaluasi nilai-nilai Pancasila	Menilai relevansi nilai-nilai Pancasila terhadap konteks kebangsaan masa kini	Tidak menilai secara jelas	Menilai dengan argumen lemah	Menilai dengan argumen cukup kuat
4	Pemahaman Materi	Mengaitkan gagasan tokoh dengan nilai Pancasila	Tidak memahami	Kurang lengkap	Cukup baik
5	Analisis dan argumentasi	Tidak logis	Kurang relevan	Cukup logis	Logis tetapi tidak reflektif
6	presentasi	Ketepatan materi kurang dan penyajian kurang	Ketepatan materi baik dan penyajian kurang	Ketepatan materi, baik penyajian dan kurang komukatif	Ketepatan materi, penyajian baik, komunikatif dan menarik
7	Umpan balik	Tidak dapat menjawab pertanyaan	Kurang tepat dalam menjawab pertanyaan	Tepat menjawab pertanyaan tetapi tidak lengkap	Tepat dan lengkap dalam menjawab pertanyaan

Bobot Teknis = 70%

2. Aspek Sikap (30%)



	No	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
	1	Partisipasi	Keaktifan dan tanggung jawab dalam diskusi	Pasif	Kurang aktif	Aktif
	2	Kerja Sama	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	Tidak bekerja sama	Kadang berkontribusi	Bekerja sama dengan baik
	3	Sikap dalam menyampaikan pendapat	Kesantunan dan penghargaan terhadap pendapat lain	kurang sopan	Cukup Santun	Sangat santun dan empatik
Bobot Sikap = 30%						

Nganjuk, 14 Juli 2025

Kepala
SMK Negeri 1
Tanjunganom

Waka. Kurikulum

Guru

Harbudi Susilo, M.Pd
NIP.19770704200801 1010

Mohammad Najmudin, S.Kom, M.Pd
NIP.198201122009031004

Febriana Novi Andari, S.Pd
NIP.198002282014082002