

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

<b>IDENTITAS</b>	<p><b>Penyusun : Sri Banon S.Pd</b></p> <p><b>Satuan Pendidikan: SMK Negeri 1 Tanjunganom</b></p> <p><b>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Tahun Pelajaran : Tahun Pelajaran 2025/2026</b></p> <p><b>Kelas : X</b></p> <p><b>Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 45 menit)</b></p>
<b>IDENTIFIKASI</b>	<p><b>DIMENSI PROFIL LULUSAN : Penalaran kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Kreatif</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p><input type="checkbox"/> <b>DPL 1</b> Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</p> <p><input type="checkbox"/> <b>DPL 2</b> Kewargaan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL 3</b> Penalaran Kritis</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL 4</b> Kreatifitas</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL 5</b> Kolaborasi</p> <p><input type="checkbox"/> <b>DPL 6</b> Kemandirian</p> <p><input type="checkbox"/> <b>DPL 7</b> Kesehatan</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL 8</b> Komunikasi</p> </div> </div>
<b>DESAIN PEMBELAJARAN</b>	<p><b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan informasi penting dari objek yang diamati berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi (C3).</li> <li>Menelaah struktur teks laporan hasil observasi berdasarkan keteraturan penyajian informasi (C4).</li> </ol>

	<p>3. Mendeteksi ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi (kalimat definisi, deskripsi, kata kerja tindakan, imbuhan di-) (C4).</p> <p>4. Menyusun teks laporan hasil observasi sederhana dan menyajikannya dalam bentuk multimodal (poster digital/infografis/video pendek) (C6).</p>
	<p><b>PRAKTIK PEDAGOGIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendekatan: Pembelajaran Mendalam</li> <li>❖ Strategi: Cooperative Learning, Literasi Digital</li> <li>❖ Fokus: Kolaborasi, Pemecahan Masalah, Refleksi Kritis</li> </ul>
	<p><b>LINGKUNGAN PEMBELAJARAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang Fisik: Ruang Kelas / Perpustakaan</li> <li>• Budaya Belajar: Kolaboratif, Reflektif, Aktif, Rasa Ingin Tahu</li> </ul>
	<p><b>PEMANFAATAN DIGITAL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Docs → kolaborasi penulisan laporan.</li> <li>• Canva/PowerPoint → membuat poster/infografis.</li> <li>• Quizizz/Wayground → asesmen formatif dan sumatif.</li> <li>• YouTube/HP → presentasi multimodal.</li> </ul>
<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam &amp; doa bersama.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan memberikan motivasi.</li> </ul>

- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 70 Menit)**

#### **Pertemuan 1 :**

**Tujuan Pembelajaran:** Murid mampu menentukan informasi penting dari objek yang diamati berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. (C3)

**Prinsip :** Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan

**Kegiatan Pembelajaran:**

#### **(Memahami)**

1. Guru menampilkan contoh laporan sesuai jurusan (APAT: kualitas air kolam, TBO: kerusakan cat body, TKR: pemeriksaan rem).
2. Murid berkelompok mengidentifikasi struktur teks (pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat) dan ciri kebahasaan.

#### **(Mengaplikasi)**

3. Murid melakukan observasi nyata sesuai jurusan (APAT: kondisi ikan, TBO: body kendaraan, TKR: sistem rem).
4. Murid menuliskan informasi penting hasil observasi dalam format poin.
5. Guru memandu dan memberi umpan balik.

#### **(Merefleksi)**

6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil perbaikan teks.
7. Murid menuliskan kesulitan dalam menyusun laporan agar runtut.

#### **PERTEMUAN 2:**

**Tujuan Pembelajaran:** Murid mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi berdasarkan keteraturan penyajian informasi dalam teks yang diberikan. (C4)

**Prinsip:** Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan

**Kegiatan Pembelajaran:**

#### **(Memahami)**

1. Guru menampilkan contoh teks laporan hasil observasi yang relevan dengan jurusan.
2. Murid membaca teks, lalu bersama-sama menemukan struktur (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat).
3. Diskusi singkat tentang keteraturan penyajian informasi (apakah runtut/logis).

#### **(Mengaplikasi)**

4. Murid menelaah teks laporan jurusan masing-masing (APAT: laporan kualitas air, TBO: laporan hasil pengecatan, TKR: laporan servis rem).
5. Murid menyusun kembali bagian teks yang tidak runtut menjadi lebih teratur.

#### **(Merefleksi)**

6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil perbaikan teks.
7. Murid menuliskan kesulitan dalam menyusun laporan agar runtut.

### **PERTEMUAN 3:**

**Tujuan Pembelajaran:** Mendeteksi ciri-ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi (kalimat definisi, kalimat deskripsi, kata kerja tindakan, penggunaan imbuhan di-). (C4)

#### **(Memahami)**

1. Guru menampilkan contoh teks observasi dan menunjukkan kalimat definisi, deskripsi, serta kata kerja tindakan.
2. Murid mengidentifikasi contoh kalimat sesuai fungsi kebahasaan.

#### **(Bermakna dan Menggembirakan.)**

3. Murid menandai bagian teks yang mengandung kalimat definisi, deskripsi, kata kerja tindakan, dan imbuhan di-.
4. Murid membuat tabel sederhana hasil temuan kebahasaan.
5. Guru menuliskan ciri kebahasaan di papan lalu menghubungkannya dengan fungsi masing-masing.

#### **(Merefleksi, Berkesadaran)**

6. Kelompok mempresentasikan hasil deteksi ciri kebahasaan.
7. Murid mendiskusikan fungsi bahasa faktual dalam laporan observasi.

8. Guru menegaskan kembali fungsi ciri kebahasaan dalam laporan.

#### **PERTEMUAN 4:**

**Tujuan Pembelajaran:** Menyusun teks laporan hasil observasi sederhana dan menyajikannya dalam bentuk multimodal (poster digital/infografis/video pendek) (C6).

**Prinsip:** Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan.

Kegiatan Pembelajaran:

##### **(Memahami)**

1. Guru menunjukkan contoh laporan multimodal (APAT membuat poster/infografis kualitas air kolam, TBO membuat laporan foto kerusakan body mobil, TKR membuat poster/video pengecekan sistem rem)
2. Diskusi bersama tentang struktur teks laporan yang harus tetap ada meskipun bentuknya multimodal (judul, objek, hasil pengamatan, kesimpulan).

##### **(Mengaplikasi)**

3. Murid dibagi kelompok sesuai jurusan.
4. Tugas: membuat teks laporan hasil observasi singkat dari objek nyata (misalnya kolam Budidaya ikan lele, alat repair, motor), lalu menyajikannya dalam bentuk multimodal (pilihan: poster digital, infografis, atau video pendek).
5. Guru membimbing, memberi arahan teknis, dan memfasilitasi penggunaan aplikasi sederhana (misalnya Canva, PowerPoint, atau perekam HP).

##### **(Merefleksi)**

6. Murid dibagi kelompok sesuai jurusan.

7. Tugas: membuat teks laporan hasil observasi singkat dari objek nyata (misalnya Perikanan, alat Body, motor), lalu menyajikannya dalam bentuk multimodal (pilihan: poster digital, infografis, atau video pendek).
8. Guru membimbing, memberi arahan teknis, dan memfasilitasi penggunaan aplikasi sederhana (misalnya Canva, PowerPoint, atau perekam HP).

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan atau tertulis, kemudian murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari.
  - ✓ Apa hal baru yang dipahami tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi?
  - ✓ Apa kesulitan yang saya temui ketika menelaah atau membuat teks laporan hasil observasi?
  - ✓ Mengapa keterampilan membuat laporan observasi penting untuk jurusan saya (TKRO, TBO, atau APAT)?
2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja peserta didik secara umum.
3. Guru memberikan ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung.
4. Salah satu murid memimpin do'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

**ASESMEN  
PEMBELAJARAN**

**1. Asesmen Awal Pembelajaran**

Digunakan untuk mengetahui kesiapan, pengetahuan awal

**Asesmen Awal Pembelajaran**

- Tujuan: Mengetahui penguasaan awal murid.
- Alat: Gogle Form (<https://forms.gle/efdmW8w5pmSMT4Kx7>)

Contoh soal

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan laporan hasil observasi? Berikan contoh objek yang bisa diamati di jurusanmu (TKRO/TBO/APAT).
2. Apa saja informasi penting yang sebaiknya dicatat ketika kamu melakukan pengamatan terhadap suatu objek di bengkel atau laboratorium?
3. Mengapa menurutmu laporan hasil observasi penting dibuat dalam kegiatan praktik di sekolah kejuruan?
4. Tuliskan contoh kalimat sederhana yang bisa digunakan dalam laporan hasil observasi sesuai jurusanmu (misalnya kalimat tentang Body kendaraan, mesin, atau Perikanan ).
5. Jika kamu diminta membuat laporan hasil observasi, langkah apa saja yang akan kamu lakukan agar laporanmu jelas dan mudah dipahami?

Bentuk Penilaian: Skor otomatis dari platform, digunakan sebagai dasar untuk diferensiasi pembelajaran.

## **2. Proses Pembelajaran**

**Dilakukan selama kegiatan inti berlangsung, untuk melihat keterlibatan, pemahaman, dan keterampilan murid.**

### **1. Teknik Asesmen**

- Observasi kinerja (saat diskusi & praktik pengamatan).
- Penilaian hasil kerja kelompok (lembar identifikasi informasi penting).
- Penilaian presentasi singkat.

- Refleksi diri siswa (lisan/tulisan singkat).

## 2. Instrumen Asesmen Proses

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
<b>Partisipasi</b>	Keaktifan dalam diskusi/pengamatan	Pasif	Kadang aktif	Aktif	Sangat aktif & mendorong teman
<b>Pemahaman</b>	Ketepatan mengidentifikasi struktur & ciri bahasa	Salah	Banyak salah	Cukup tepat	Sangat tepat
<b>Informasi</b>	Kesesuaian informasi penting dari objek	Tidak sesuai	Sebagian Sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai & lengkap
<b>Kerja Sama</b>	Kolaborasi kelompok	Tidak bekerja sama	Kurang kompak	Cukup kompak	Sangat kompak
<b>Presentasi/Refleksi</b>	Kejelasan penyampaian hasil & kesadaran belajar	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas & reflektif

**Skor Akhir** =  $(\text{Jumlah skor} \div 20) \times 100$

**Kriteria:**



- 86–100 = Sangat Baik
- 71–85 = Baik
- 56–70 = Cukup
- $\leq 55$  = Perlu bimbingan

### **3. Asesmen Akhir Pembelajaran**

Bentuk: Tes tertulis- Soal pilihan ganda di aplikasi Wayground

(<https://wayground.com/join?gc=43597618>)

Skor: Otomatis dari platform

Contoh soal

1. Perhatikan penggalan teks berikut!

“Bunga matahari termasuk tumbuhan berbatang tegak dengan tinggi mencapai 3 meter.

Bunganya berwarna kuning cerah, dengan diameter bisa mencapai 30 cm.”

Penggalan teks tersebut termasuk bagian struktur teks laporan observasi ...

- a. Pernyataan umum
  - b. Deskripsi bagian
  - c. Deskripsi manfaat
  - d. Kesimpulan
  - e. Orientasi
2. Mengapa teks laporan hasil observasi sering menggunakan kalimat definisi?
    - a. Untuk menghibur pembaca dengan cerita lucu

- b. Untuk memperjelas arti suatu objek yang diamati
  - c. Untuk menunjukkan pendapat pribadi penulis
  - d. Untuk memengaruhi pembaca agar mengikuti ajakan
  - e. Untuk mempertegas alur cerita dalam teks
3. Pernyataan berikut yang **tidak** termasuk kalimat deskripsi adalah ...
- a. Harimau dapat mencapai tinggi badan 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram.
  - b. Bulunya berwarna putih dan cokelat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam.
  - c. Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.
  - d. Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging.
  - e. Harimau adalah binatang mamalia.