

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS	Penyusun : Tutik Aminah, S.Pd Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanjunganom Mata Pelajaran : IPAS Tahun Pelajaran : Tahun Pelajaran 2025/2026 Kelas : X Alokasi Waktu : 6 JP (3 x 45 menit) 3 kali Pertemuan								
IDENTIFIKASI	<p>DIMENSI PROFIL LULUSAN : Penalaran kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Kreatif</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"><input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreatifitas</td> <td style="padding: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis	<input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreatifitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi
<input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi								
<input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian								
<input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis	<input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan								
<input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreatifitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi								
DESAIN PEMBELAJARAN	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu menjelaskan Konsep Bumi dan antariksa 2. Murid mampu menelaah Struktur Bumi 3. Murid mampu menguraikan mitigasi Bencana Alam 								

PRAKTIK PEDAGOGIS:

- ❖ Pendekatan: Pembelajaran Mendalam
- ❖ Strategi: Cooperative Learning, Literasi Digital
- ❖ Fokus: Kolaborasi, Kerja Proyek, Pemecahan Masalah, Pembentukan Karakter, Refleksi Kritis

LINGKUNGAN PEMBELAJARAN:

Ruang Fisik : Ruang Kelas, Ruang laboratorium IPAS

Budaya Belajar : Kolaboratif, Reflektif, Berpartisipasi Aktif, Rasa ingin tahu.

PEMANFAATAN DIGITAL :

. YouTube (Bumi dan Antariksa)



□ Slide Presentasi Digital (PowerPoint / Google Slides)
Internet (situs belajar, tutorial,)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**PENGALAMAN BELAJAR****Kegitan Pendahuluan (15 menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu murid memimpin doa
2. Murid berdoa bersama dalam mengawali pembelajaran.
3. Guru mengajak murid untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya
4. Guru memberikan motivasi dan mengecek kehadiran murid

5. Guru bersama siswa membuat kesepakatan kelas
6. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti (55 Menit)

Pertemuan 1 : (Menjelaskan Konsep Bumi dan antariksa)

Tahap Memahami

Prinsip : Berkesadaran dan Bermakna

Kegiatan Pembelajaran:

1. Guru menyampaikan apersepsi berupa cerita kontekstual tentang Bumi dan Antariksa (misal:anggota tata surya dll).
2. Murid dibagi dalam kelompok kecil untuk membaca dan menganalisis artikel/video tentang system tata surya dari berbagai sumber.
3. Diskusi kelompok untuk membuat mind map atau diagram alur Sistem Tata Surya berdasarkan pemahaman murid
4. Presentasi hasil diskusi dan penguatan konsep oleh guru.
5. Guru membimbing murid menyimpulkan pengetahuan esensial, seperti: lapisan pada matahari dll.

PERTEMUAN 2: Menelaah Struktur Bumi

Tahap Memahami → Mengaplikasi

Prinsip: Bermakna dan Menggembirakan

Kegiatan Pembelajaran:

1. Guru mengajak murid menetapkan klasifikasi asteroid dan Hukum gravitasi Newton serta lapisan bumi
2. Murid menganalisis klasifikasi asteroid dan Hukum Gravitasi Newton serta lapisan Bumi
3. Guru membimbing murid untuk menelaah lapisan bumi
4. Murid mencoba memecahkan permasalahan di atas

PERTEMUAN 3: Menguraikan mitigasi Bencana Alam

Tahap Mengaplikasi ----> Merefleksi

Prinsip: Berkesadaran dan Menggembirakan

Kegiatan Pembelajaran:

1. Murid melakukan tugas projek menganalisis sebuah mitigasi bencana di suatu daerah.

2. Guru membimbing dengan pendekatan coaching, memberi umpan balik saat praktik.
3. Peer teaching: kelompok yang lebih cepat menyelesaikan membantu kelompok lain (menguatkan karakter kolaboratif dan kepedulian).
4. Guru memfasilitasi siswa untuk mencari literasi dari berbagai sumber.
5. Murid mempresentasikan hasil diskusi
6. Murid bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

Kegiatan Penutup (20 Menit)

- 1 Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan atau tertulis kemudian Murid menyampaikan **Refleksi** terhadap materi yang sudah di pelajari.
 - Apa perbedaan rotasi dan revolusi bumi?
 - Apa satu hal penting yang kamu pelajari dan akan kamu ingat?
 - Bagaimana kerja kelompokmu membantu kamu memahami materi?
 - Strategi apa yang akan kamu gunakan bila nanti menghadapi materi yang lebih sulit?
- 2 Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja peserta didik secara umum.
- 3 Guru memberikan ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung.
- 4 Guru memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

ASESMEN PEMBELAJAR

1. Awal Pembelajaran

Digunakan untuk mengetahui kesiapan, pengetahuan awal, minat, dan kondisi siswa.

A. Asesmen Diagnostik Kognitif

- Tujuan: Mengetahui penguasaan awal siswa tentang konsep dasar Bumi dan Antariksa.
- Alat: (soal uraian secara lisan)
- Contoh Soal:
 - Jelaskan akibat dari rotasi dan revolusi bumi?
 - Jelaskan tindakan prabencana dalam mengurangi resiko suatu bencana alam!
- Bentuk Penilaian: Skor otomatis dari platform, digunakan sebagai dasar untuk diferensiasi pembelajaran.

2. Asesmen Proses Pembelajaran

Dilakukan selama kegiatan inti berlangsung, untuk melihat keterlibatan, pemahaman, dan keterampilan siswa.

A. Observasi Aktivitas Kelompok

- Alat: Lembar observasi guru (checklist + catatan)
- Aspek yang Dinilai:
 - Partisipasi dalam diskusi kelompok
 - Kemampuan menggali informasi (literasi digital)
 - Komunikasi dan kerja sama dalam tim
 -

B. Penilaian LKM

- Isi LKM:
 - Ringkasan konsep Bumi dan Antariksa
 - Jawaban pertanyaan kunci dari video dan buku

- Diagram/topologi sederhana hasil diskusi
- Rubrik:
 - Kelengkapan isi (0-25)
 - Keakuratan pemahaman (0-25)
 - Kerapian dan dokumentasi (0-25)
 - Kolaborasi (0-25)

C. Umpulan Balik Guru & Teman

- Saat presentasi kelompok
- Diskusi antar kelompok
- Refleksi individu pasca presentasi

3. Asesmen Akhir Pembelajaran

Digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi utama.

A. Proyek mitigasi suatu bencana di suatu daerah

- Produk yang Dinilai:
 - Analisis tindakan pra bencana
 - Analisis tindakan saat bencana
 - Analisis tindakan setelah bencana
 - Dokumentasi proyek/laporan
- Rubrik Penilaian Proyek:

Komponen	Skor Maks	Kriteria Penilaian
Desain proyek mitigasi bencana	20	Akurat, logis, dan sesuai kebutuhan
Analisis pra bencana	30	analisis lebih dari 2
Analisis saat bencana	20	analisis lebih dari 2
Analisis setelah bencana	20	Analisis lebih dari 2
Presentasi & Komunikasi	10	Jelas, runtut, menjawab pertanyaan dengan tepat

Total Skor: 100

