

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

:CHAPTER 1



IDENTITAS

- | | | | |
|---------------------|--|-----------------|-----------------------|
| ➤ Penyusun | : Endhi Harwiwik, M.Pd | ➤ Alokasi waktu | : 6 JP (3 pertemuan) |
| ➤ Satuan Pendidikan | : SMK Negeri 1 Tanjunganom | ➤ Kelas | : X |
| ➤ Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris | ➤ Fase | : F |
| ➤ Materi | : Self Introduction & Other Introduction | ➤ Semester | : Ganjil |

DIMENSI PROFIL LULUSAN

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME | <input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi |
| <input type="checkbox"/> Kewargaan | <input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian |
| <input type="checkbox"/> Penalaran Kritis | <input type="checkbox"/> Kesehatan |
| <input type="checkbox"/> Kreativitas | <input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi |

DESAIN PEMBELAJARAN

➤ Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menceritakan kembali isi teks lisan dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.(C2).
2. Guru membagikan lembar kerja atau meminta siswa menuliskan poin-poin informasi yang mereka tangkap dari teks..(C2)
3. Siswa dapat Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman secara tertulis atau multimodal dalam teks fiksi/nonfiksi (bertema pengenalan).(C3)
- 4.Siswa dapat membuat paragraph tentang pengenalan diri sendiri dan mempresentasikan (C6)

➤ Praktik pedagogi

Pendekatan : Pembelajaran Mendalam

Strategi : Cooperative Learning, Literasi Digital, kontekstual, ekspositori

Fokus : Kolaborasi, Kerja Proyek, Pembentukan Karakter,

➤ Mitra Pembelajaran

-

➤ Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan kelas yang interaktif dan mendukung praktik berbicara.

➤ Pemanfaatan Digital

- Quiziz, power poin, Canva

DESAIN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
2. Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar:
 - Have you ever met a stranger or foreigner?
 - If yes, where do you meet them?
 - How do you introduce yourself to others when the first time you meet?
3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.
5. Menjelaskan asesmen yang akan didapatkan peserta didik.

Kegiatan Inti

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Murid mampu menceritakan kembali isi teks lisan dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana. (C2).

Prinsip : Berkesadaran , Bermakna dan Menggembirakan.

Kegiatan Pembelajaran:

(Memahami)

1. Guru menyampaikan refleksi awal berupa pertanyaan " Pernahkah kamu bertemu orang asing? Dan bagaimana kamu berbicara kepada mereka untuk pertama kalinya" → menghubungkan dengan isi teks menggunakan Bahasa Inggris.
2. Guru menjelaskan tentang isi teks lisan tentang Introduction Text dalam pelajaran Bahasa Inggris
 - Have you ever met a stranger or foreigner?
 - How do you talk to them for the first time?

(Mengaplikasi)

3. Murid dibagi dalam kelompok kecil untuk mendengarkan sebuah teks dan dialog perkenalan diri lisan berbentuk audio MP3/Video"..
4. Murid mendiskusikan bersama kelompok apa yang sudah mereka dapatkan dari hasil mendengarkan.
5. Murid menceritakan Kembali isi teks dalam video.

(Merefleksi)

6. Guru membimbing murid menyimpulkan pengetahuan esensial, seperti: bagaimana cara membangun teks lisan sederhana
7. Murid menuliskan refleksi singkat: "Kalimat dan kosakata apa saja yang paling penting teks video?"

➤ Penutup

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson?
2. Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen pada awal pembelajaran

➤ 1. Teknik dan Instrumen Penilaian:

a. Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- Teknik: Diskusi awal (Speaking in pairs).
- Instrumen: Observasi partisipasi dan kemampuan awal siswa dalam berbicara tentang pengenalan

➤ b. Proses Pembelajaran (Formatif):

- Teknik: Melengkapi percakapan, berlatih dialog, dan diskusi berpasangan/kelompok.
- Instrumen:
- Lembar kerja melengkapi percakapan (Exercise 1).
- Rubrik observasi untuk akurasi dan kefasihan dalam menggunakan bahasa saat berlatih dialog dan diskusi.

c. Akhir Pembelajaran (Sumatif):

- Teknik: Role-play percakapan atau presentasi pengenalan di masing2 kelompok.
- Instrumen: Rubrik penilaian performa berbicara yang menilai kefasihan, akurasi, dan penggunaan ekspresi yang tepat.

2. Rubrik Penilaian (menggunakan format taksonomi SOLO)

a. Asesmen Formatif (Latihan Mendengarkan dan Kosakata)

- **Pre-structural:** Siswa tidak dapat menggunakan ekspresi opini, setuju, atau tidak setuju dengan benar.
- **Uni-structural:** Siswa dapat menggunakan satu atau dua ekspresi dasar untuk mengungkapkan opini, tetapi seringkali canggung atau tidak tepat.
- **Multi-structural:** Siswa dapat menggunakan beberapa ekspresi untuk menanyakan, memberikan opini, menyetujui, atau tidak setuju, tetapi mungkin masih ada kesalahan dan kurang luwes.
- **Relational:** Siswa dapat menggunakan berbagai ekspresi opini, persetujuan, dan ketidaksetujuan secara akurat dan sopan dalam konteks percakapan
- **Extended Abstract:** Siswa tidak hanya menggunakan berbagai ekspresi dengan sempurna, tetapi juga dapat memvariasikan penggunaan, menunjukkan pemahaman mendalam tentang nuansa ekspresi, dan memimpin diskusi secara efektif.

Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.
4. Menjelaskan asesmen yang akan didapatkan peserta didik.

Kegiatan Inti**Tujuan Pembelajaran:**

1. Guru membagikan lembar kerja atau meminta siswa menuliskan poin-poin informasi yang mereka tangkap dari teks..(C2)

Prinsip : Berkesadaran , Bermakna dan Menggembirakan.**Kegiatan Pembelajaran:****(Memahami)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan melanjutkan hasil diskusi dengan menceritakan kembali teks video tentang pengenalan.

(Mengaplikasi)

- Guru memberikan umpan balik terkait dengan apa yang diceritakan siswa.
- Siswa lain diminta untuk menyimak dengan fokus.
- Guru membagikan lembar kerja atau meminta siswa menuliskan poin-poin informasi yang mereka tangkap dari teks.

(Merefleksi)

- Guru membimbing murid menyimpulkan pengetahuan esensial, seperti: bagaimana cara membangun teks lisan sederhana
- Murid menuliskan refleksi singkat: "Kalimat dan kosakata apa saja yang paling penting teks video?"

Penutup

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson?
2. Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:

a. Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- Teknik: Diskusi awal (Speaking in pairs).
- Instrumen: Observasi partisipasi dan kemampuan awal siswa dalam berbicara tentang pengenalan

b. Proses Pembelajaran (Formatif):

Teknik : Melengkapi percakapan, berlatih dialog, dan diskusi berpasangan / kelompok

Instrumen:

- Lembar kerja melengkapi percakapan (Exercise 1).
- Rubrik observasi untuk akurasi dan kefasihan dalam menggunakan bahasa saat berlatih dialog dan diskusi.

c. Akhir Pembelajaran (Sumatif):

- Teknik: Role-play percakapan atau presentasi pengenalan di masing2 kelompok.
- Instrumen: Rubrik penilaian performa berbicara yang menilai kefasihan, akurasi, dan penggunaan ekspresi yang tepat.

2. Rubrik Penilaian (menggunakan format taksonomi SOLO)

a. Asesmen Formatif (Latihan Mendengarkan dan Kosakata)

- **Pre-structural:** Siswa tidak dapat menggunakan ekspresi opini, setuju, atau tidak setuju dengan benar.
- **Uni-structural:** Siswa dapat menggunakan satu atau dua ekspresi dasar untuk mengungkapkan opini, tetapi seringkali canggung atau tidak tepat.
- **Multi-structural:** Siswa dapat menggunakan beberapa ekspresi untuk menanyakan, memberikan opini, menyetujui, atau tidak setuju, tetapi mungkin masih ada kesalahan dan kurang luwes.
- **Relational:** Siswa dapat menggunakan berbagai ekspresi opini, persetujuan, dan ketidaksetujuan secara akurat dan sopan dalam konteks percakapan
- **Extended Abstract:** Siswa tidak hanya menggunakan berbagai ekspresi dengan sempurna, tetapi juga dapat memvariasikan penggunaan, menunjukkan pemahaman mendalam tentang nuansa ekspresi, dan memimpin diskusi secara efektif.

b. Asesmen Sumatif (Kuis tertulis)

- **Pre-structural:** Siswa tidak dapat berpartisipasi dalam percakapan atau debat.
- **Uni-structural:** Siswa dapat mengucapkan beberapa kalimat sederhana untuk mengungkapkan opini, tetapi terbatas dalam interaksi.
- **Multi-structural:** Siswa dapat berpartisipasi dalam percakapan/debat dengan mengungkapkan beberapa opini dan tanggapan dasar, tetapi mungkin kesulitan dalam mengembangkan argumen atau merespons secara spontan.
- **Relational:** Siswa dapat berpartisipasi secara aktif dan efektif dalam percakapan/debat, mengungkapkan opini dengan jelas, menyetujui/tidak setuju dengan argumen yang relevan, dan berinteraksi secara koheren.
- **Extended Abstract:** Siswa menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam berinteraksi, dapat memimpin diskusi, menyajikan argumen yang kompleks dan persuasif, serta merespons dengan fasih dan spontan, menggunakan berbagai ekspresi secara alami dan efektif.

Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.
4. Menjelaskan asesmen yang akan didapatkan peserta didik.

Kegiatan Inti

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman secara tertulis atau multimodal dalam teks fiksi/nonfiksi (bertema pengenalan).(C3)
- 2.. Peserta didik dapat membuat paragraph tentang pengenalan diri sendiri dan mempresentasikan (C6)

Prinsip : Berkesadaran , Bermakna dan Menggembirakan.

Kegiatan Pembelajaran:

(Memahami)

1. Menyapa siswa dan melakukan ice breaking singkat (contoh: pengenalan diri guru dengan cara unik).
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: "Hari ini kita akan belajar memperkenalkan diri dalam bentuk teks dan media lainnya."

(Mengaplikasi)

- Siswa menyimak dan memberi tanggapan terhadap berbagai contoh teks pengenalan
- Siswa mendiskusikan struktur dan isi teks: sapaan, identitas, hobi, cita-cita, dll.
- Siswa mulai menulis teks pengenalan diri (nonfiksi) dalam bentuk paragraf naratif minimal 100 kata.
- Siswa mempresentasikan teks tersebut untuk tujuan memperkenalkan diri dengan struktur dan bahasa yang tepat.
- Beberapa siswa (secara sukarela atau ditunjuk) mempresentasikan karya mereka.

(Merefleksi)

- Guru menyimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik berhasil mengidentifikasi struktur teks pengenalan dengan baik.
- Dalam penulisan teks nonfiksi, mereka mampu menyampaikan pengalaman pribadi secara jujur dan menyentuh,
- Dalam presentasi, beberapa siswa tampil percaya diri, meskipun masih ada yang perlu ditingkatkan dalam hal artikulasi dan mempertahankan pendapat.
- Siswa lain memberi tanggapan (positif dan membangun).
- Guru memberi umpan balik atas isi, kreativitas, dan keterampilan komunikasi.

Penutup

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson?
- Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan.
- Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:

a. Asesmen pada awal pembelajaran

Teknik : Diskusi awal (Writing secara kelompok).

Instrumen : Observasi partisipasi dan kemampuan awal siswa dalam menulis dan mempresentasikan hasilnya tentang pengenalan

b. Proses Pembelajaran (Formatif):

1. Memantau perkembangan keterampilan menulis dan presentasi siswa selama proses pembelajaran, serta memberi umpan balik.

2. Peer Review Ringkas (Untuk Siswa)

- Beri komentar pada tulisan temanmu:
- Hal apa yang paling menarik dari teks ini?
- Apakah kamu paham alur pengenalan yang disampaikan?
- Saran untuk perbaikan (struktur/bahasa/gagasan)?

c. Akhir Pembelajaran (Sumatif):

Teknik : Role-play percakapan atau presentasi pengenalan di masing2 kelompok.

Instrumen : Rubrik penilaian performa berbicara yang menilai kefasihan, akurasi, dan penggunaan ekspresi yang tepat.

2. Rubrik Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor Maks
Isi Teks	Relevan, menggambarkan gagasan dan pengalaman	20
Struktur Teks	Ada pembuka, isi, penutup	15
Unsur Kebahasaan	Bahasa baku, kohesif, sesuai jenis teks	15
Kreativitas media	Desain menarik dan mendukung isi	15
Presentasi Lisan	Jelas, percaya diri, komunikatif	20
Argumentasi / Gagasan	Ada pendapat yang bisa dipertahankan	15
Total		100