

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM



IDENTITAS

- | | | | |
|---------------------|---|-----------------|-----------------------|
| ➤ Penyusun | : Endhi Harwiwik, M.Pd | ➤ Alokasi waktu | : 6 JP (3 pertemuan) |
| ➤ Satuan Pendidikan | : SMK Negeri 1 Tanjunganom | ➤ Kelas | : X |
| ➤ Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris | ➤ Fase | : F |
| ➤ Materi | : The things we do (Daily Routines, Free-time activity) | ➤ Semester | : Ganjil |

DIMENSI PROFIL LULUSAN

- | | |
|--|---|
| ☐ Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME | ☒ Kolaborasi |
| ☒ Kewargaan | ☒ Kemandirian |
| ☐ Penalaran Kritis | ☐ Kesehatan |
| ☒ Kreativitas | ☒ Komunikasi |

DESAIN PEMBELAJARAN

➤ Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi rutinitas harian dan aktivitas waktu luang dari teks yang diberikan (C2)
2. Peserta didik mampu menggunakan Present Simple (affirmative dan negative) dengan benar untuk mendeskripsikan rutinitas harian mereka (C3).
3. Peserta didik mampu membandingkan rutinitas harian mereka dengan rutinitas orang lain dari berbagai negara.(C5)

➤ Praktik pedagogi

Pendekatan : Pembelajaran Mendalam

Strategi :

1. **Communicative Language Teaching (CLT)** yang bertujuan mendorong siswa untuk menggunakan bahasa Inggris dalam konteks nyata, seperti menceritakan kegiatan harian mereka.
2. **Task-Based Learning (TBL)** yang bertujuan siswa menyelesaikan tugas nyata dengan menggunakan bahasa target (Misalkan: Membuat vlog/video pendek "My Daily Routine".:
3. **Audio-Lingual Approach** (untuk penguatan struktur) yang berfokus: "melatih pola kalimat dengan pengulangan (drills)"

➤ Mitra Pembelajaran

-

➤ Lingkungan Pembelajaran

- Lingkungan Fisik (Kelas)
 - Poster berisi rutinitas harian (jam bangun, sarapan, berangkat sekolah, dll).
 - Kartu kosakata (vocabulary wall) bertema daily routine: wake up, brush teeth, go to school, etc.
- Sudut Aktivitas (Learning Corner)
 - Speaking corner: tempat siswa berlatih menyebut rutinitas harian.
- Kolaboratif
 - Siswa bekerja berpasangan atau kelompok kecil untuk saling mewawancarai, berdialog. Bisa dilakukan roleplay seperti "Talk show: What's your daily routine?"

➤ Pemanfaatan Digital

- YouTube / Video :
- Powerpoint : Proyek presentasi siswa: "My Daily Routine"
- Quizizz
 - Matching aktivitas dan waktu
 - Fill in the blank dengan kata kerja daily routine
 - Arrange the sentence (ex: "wake up - I - at 6 a.m."

:

:

DESAIN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (Kegiatan awal)

1. Guru menyapa dan memberi ice breaking tentang aktivitas pagi.
 - Apersepsi: "What do you usually do in the morning?"
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu mengidentifikasi rutinitas harian dan aktivitas waktu luang dari teks yang diberikan (C2)

Prinsip : Berkesadaran , Bermakna dan Menggembirakan.

Kegiatan Pembelajaran:

(Memahami)

1. Siswa mampu mengidentifikasi rutinitas harian dan aktivitas waktu luang dari teks yang diberikan
2. Menyapa siswa dengan pertanyaan ringan:
 - "What do you usually do in the morning?"
 - "What do you do in your free time?"
3. Menjelaskan perbedaan antara daily routine (kegiatan rutin) dan free time activities (kegiatan waktu luang).
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

(Mengaplikasi)

- Siswa mengamati gambar-gambar aktivitas (misalnya: wake up, go to school, play football, read books).
- Siswa mengucapkan bersama kosakata yang ditampilkan.
- Siswa mengelompokkan: mana kegiatan harian, mana yang waktu luang.
- Guru menyediakan teks pendek atau audio berisi kegiatan seseorang.

Contoh teks:

"My name is Sinta. I wake up at 5 a.m. I go to school at 6.30. In the evening, I watch TV or play guitar. I also like to read books on weekends.

(Merefleksi)

- Guru mengadakan kuis cepat:
 - "Is 'reading books' a daily routine or a free time activity?"
 - "What time does Sinta wake up?"
- Siswa menjawab kuis secara individu atau kelompok kecil.
- Guru merefleksi atas perbedaan dua jenis aktivitas.

Penutup

1. Guru memberi umpan balik dan mengulas kembali perbedaan antara daily routine dan free time.

Menanyakan:

- "What are your daily routines?"
- "What do you do in your free time?"

Asesmen pada awal pembelajaran

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:

a. Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- Teknik: Diskusi awal (Speaking in pairs).
- Instrumen: Observasi partisipasi dan kemampuan awal siswa dalam berbicara tentang pengenalan

b. Proses Pembelajaran (Formatif):

Teknik : Penilaian Kinerja

Baca teks berikut, lalu isi tabel dengan kegiatan harian (daily routine) dan aktivitas waktu luang (free time activities).

Contoh Teks:

My name is Ardi. I wake up at 5.30 a.m. I take a shower and eat breakfast. After school, I play football or watch cartoons. I do my homework at 7 p.m. On Sunday, I go fishing with my father.

Jawaban:

Daily Routine

- Wake up at 5.30 a.m.
- Take a shower
- Eat breakfast
- Do homework

Free Time Activities

- Play football
- Watch cartoons
- Go fishing (on Sunday)

c. Akhir Pembelajaran (Sumatif):

a. Penugasan Tertulis: Membaca & Mengisi Tabel

Instruksi:

- Bacalah teks berikut ini dan identifikasilah mana yang termasuk daily routine dan mana yang free time activity.
- Gunakan tabel yang tersedia.
(Teks bisa dibuat berbeda dari teks latihan / formative.)

b. Presentasi Lisan Sederhana (Opsional)

Instruksi:

Bacakan 2 kegiatan harian dan 2 kegiatan waktu luangmu.

Gunakan kalimat sederhana seperti:

"I wake up at six o'clock." / "I play games in the afternoon."

RUBRIK PENILAIAN

2. Rubrik Penilaian Formatif

- Skor 1 untuk setiap jawaban benar.
- Maksimum skor: 7

Kriteria:

- 6-7 : Sangat baik
- 4-5 : Cukup
- ≤ 3 : Perlu bimbingan

3. Rubrik Penilaian Sumatif

Aspek :

1. Pengucapan kosakata dengan benar
2. Relevansi isi (sesuai topik)
3. Struktur kalimat sederhana

Total

Skor Maks

2

2

2

6

Kriteria Penilaian

O - 2 poin

O - 2 poin

O - 2 poin

TOTAL SKOR MAKSIMAL: 6

KONVERSI NILAI:

- 5-6: SANGAT BAIK (A)
- 4-5: BAIK (B)
- 3-4: CUKUP (C)
- <3 : PERLU BIMBINGAN (D)

Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan bertanya:
"What do you usually do in the morning?"
2. Guru menyambungkan topik dengan kegiatan sehari-hari siswa.
3. Guru menjelaskan tujuan:
"Today, we will learn how to use the Present Simple tense in affirmative and negative sentences to describe our daily routines."

Kegiatan Inti

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menggunakan Present Simple (affirmative dan negative) dengan benar untuk mendeskripsikan rutinitas harian mereka (C3).

Prinsip : Berkesadaran , Bermakna dan Menggembirakan.

Kegiatan Pembelajaran:

(Memahami)

1. Peserta didik mampu menggunakan kalimat Present Simple (bentuk afirmatif dan negatif) secara benar dan kontekstual dalam mendeskripsikan rutinitas harian mereka sendiri.

Siswa diberi worksheet (fill in the blanks & match the sentence)

Contoh:

- She ___ (wake) up early. → wakes
- I ___ (not/go) to school on Sunday. → don't go

(Mengaplikasi)

1. Guru memberikan tugas secara berpasangan untuk mewawancarai teman: dengan menggunakan pertanyaan seperti:

- What time do you wake up?
- Do you eat breakfast every day?

Lalu mereka menuliskan 5 kalimat tentang rutinitas temannya (3 afirmatif, 2 negatif).

Contoh:

- She wakes up at 6 a.m.
- She doesn't drink milk in the morning.

2. Guru memberikan tugas secara Individu: membuat paragraf pendek tentang rutinitas harian sendiri (6-8 kalimat, kombinasi afirmatif & negatif).

Contoh:

- I wake up at 5.30 a.m. I take a shower and eat breakfast. I don't go to school by car. I walk. I don't watch TV in the morning. I go to school at 6.30 a.m.

(Merefleksi)

1. Siswa menyebutkan hal baru yang mereka pelajari hari ini.
2. Guru menanyakan:
 - "What do we use Present Simple for?"
 - "What's the difference between 'do' and 'does'?"

ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen pada awal pembelajaran

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:

a. Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- Guru memberi Salam dan Apersepsi
- Guru menanyakan pertanyaan ringan.
 - What do you do every morning?
 - "Is it your routine activity?"

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran:

"Today, we will learn how to use the Present Simple tense in affirmative and negative sentences to describe our daily routines."

b. Proses Pembelajaran (Formatif):

Teknik: Tes Tulis

1. Pilihan ganda

Tujuannya untuk menguji pemahaman struktur kalimat Present Simple (positif & negatif).

Contoh Soal:

1. She ____ to school at 6.30 a.m.

- a. go
- b. goes
- c. going
- d. gone

✓ Kunci: b

2. I ____ like vegetables.

- a. doesn't
- b. not
- c. don't
- d. didn't

✓ Kunci: c

3. Which sentence is correct?

- a. He don't watches TV.
- b. She doesn't goes to school.
- c. I doesn't eat rice.
- d. She doesn't eat lunch.

✓ Kunci: d

4. Choose the negative form:

"They play football on Sundays."

- a. They not play football on Sundays.
- b. They don't plays football on Sundays.
- c. They don't play football on Sundays.
- d. They doesn't play football on Sundays.

✓ Kunci: c

2. Essay (Short Answer – 2 soal)

Tujuannya untuk menguji kemampuan membuat kalimat Present Simple secara aktif.

Instruksi: Buatlah kalimat Present Simple berdasarkan petunjuk di bawah ini!

1. Buat 2 kalimat afirmatif tentang rutinitas pagi kamu.
2. Buat 2 kalimat negatif tentang hal yang tidak kamu lakukan di sore hari.

c. Akhir Pembelajaran (Sumatif):

Teknik : Unjuk Kerja (Performance Task)

Tugas : Mendeskripsikan Rutinitas Harian dalam Paragraf Pendek

Instruksi:

Tulislah paragraf pendek (6–8 kalimat) tentang rutinitas harianmu menggunakan Present Simple tense. Gunakan minimal 4 kalimat afirmatif dan 2 kalimat negatif.

Contoh Output:

I wake up at 5.30 a.m. I brush my teeth and take a shower. I eat breakfast at 6. I go to school by bike. I don't drink coffee in the morning. I don't watch TV before school.

2. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian (Unjuk Kerja)				
Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Struktur Kalimat	Semua kalimat benar dan	Mayoritas benar (1–2 kesalahan)	Beberapa kesalahan (3–4)	Banyak kesalahan (>4)
Penggunaan Afiriasi/Negasi	Menggunakan $\geq$ 4 afirmatif dan $\geq$	Sedikit kekeliruan	Kurang variasi / struktur kurang	Tidak memenuhi syarat
Kesesuaian Isi (Rutinitas)	Semua kalimat relevan dengan	Sebagian besar relevan	Sebagian tidak relevan	Tidak relevan / ngawur
Keterbacaan dan Organisasi	Paragraf runtut dan mudah	Cukup jelas dan terstruktur	Agak membingungkan	Tidak runtut dan sulit dipahami

TOTAL SKOR MAKSIMAL: 16

KONVERSI NILAI:

- 14–16: SANGAT BAIK (A)
- 11–13: BAIK (B)
- 8–10: CUKUP (C)
- <8: PERLU BIMBINGAN (D)

Pendahuluan

- 1- Guru memberi Salam dan Apersepsi
- Guru menampilkan gambar atau video singkat tentang rutinitas pagi anak-anak di Jepang, Mesir, dan Brazil. dengan tanya jawab ringan:
 - "What do you see?"
 - "Is it similar to your routine?"
- Guru menyampaikan tujuan hari ini:
 - "Today, we will learn how to compare our daily routines with those of students from different countries."

Kegiatan Inti

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu membandingkan rutinitas harian mereka dengan rutinitas orang lain dari berbagai negara.(C5)

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan rutinitas harian mereka dengan rutinitas pelajar dari negara lain secara tepat, menggunakan struktur bahasa yang benar dan menghargai perbedaan budaya.

Prinsip : Berkesadaran , Bermakna dan Menggembirakan,

Kegiatan Pembelajaran:

(Memahami)

1. Guru menjelaskan kosakata dan struktur kalimat untuk membandingkan:

Similarities:

1. I also wake up at 6 a.m.
2. Both students eat breakfast at home.

Differences:

1. He goes to school by train, but I go by motorbike.
2. Unlike me, she takes a nap in the afternoon.

Beri contoh teks perbandingan pendek:

In Japan, students start school at 8 a.m., just like in Indonesia. But they often clean their classroom every day, while in Indonesia, we usually have cleaning duty once a week.

(Mengaplikasi)

- Guru membagi siswa dalam 4 kelompok.
Setiap kelompok diberi teks pendek atau infografik tentang rutinitas siswa dari: Jepang, Prancis, India, Brasil
- Guru meminta siswa mendiskusikan: Apa yang sama dan apa yang berbeda dengan rutinitas mereka?
- Guru meminta siswa membuat tabel perbandingan sederhana (e.g., waktu bangun, sarapan, transportasi ke sekolah, waktu belajar).

(Merefleksi)

- Guru memberi umpan balik tentang penggunaan struktur kalimat pembandingan.
- Guru menanyakan tentang apa yang siswa pelajari dari rutinitas di negara lain?
Apa kebiasaan mereka yang menurutmu menarik?

Penutup

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson?
- Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya supaya melanjutkan kegiatan untuk hari ini.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:

a. Asesmen pada awal pembelajaran

- Teknik : Penilaian Kinerja (Diskusi tanya jawab ringan tentang daily routine)

b. Proses Pembelajaran (Formatif):

1. Teknik : Penilaian Kinerja (Tugas kelompok:)

Instrumen : Tes tulis (Kelompok)

c. Akhir Pembelajaran (Sumatif):

1. Teknik : Penilaian Kinerja (Performance Assessment)

2. Instrumen :

- Tes tulis (individual)
- Tes Lisan (kelompok/individu)
- Lembar kerja (worksheet)

2. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian : Membandingkan Rutinitas Harian				
Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Isi Perbandingan	Membandingkan ≥ 3 persamaan	Membandingkan 2 persamaan dan	Hanya menyebutkan 1	Tidak ada perbandingan
ketepatan Bahasa (Grammar)	Menggunakan struktur Present	Ada 1-2 kesalahan minor,	Beberapa kesalahan	Banyak kesalahan grammar hingga
Kosakata Perbandingan	Menggunakan beragam ekspresi	Menggunakan 2-3 ekspresi	Menggunakan 1 ekspresi	Tidak menggunakan
Organisasi dan Keterpahaman	Ide tersusun sangat baik,	Ide cukup terstruktur dan	Kalimat agak acak, ide kurang	Kalimat tidak runtut, sulit

Skor Maksimum: 100

Konversi Nilai (opsional):

Skor Total Kategori Nilai

90 – 100 : A (Sangat Baik)

80 – 89 : B (Baik)

75 – 79 : C (Cukup)

<75 : D (Perlu Bimbingan)

Pendahuluan

- 1- Guru memberi Salam dan Apersepsi
 - Guru menampilkan gambar atau video singkat tentang rutinitas pagi anak-anak di Jepang, Mesir, dan Brazil. mengadakan tanya jawab ringan:
 - "Is it similar to your routine?"
 - Guru menyampaikan tujuan hari ini:
 - "Today, we will continue to learn how to compare our daily routines with those of students from different countries."

Kegiatan Inti

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu membandingkan rutinitas harian mereka dengan rutinitas orang lain dari berbagai negara.(C5)

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan rutinitas harian mereka dengan rutinitas pelajar dari negara lain secara tepat, menggunakan struktur bahasa yang benar dan menghargai perbedaan budaya.

Prinsip : Berkesadaran , Bermakna dan Menggembirakan,

Kegiatan Pembelajaran:

(Memahami)

1. Guru menjelaskan kosakata dan struktur kalimat untuk membandingkan:

Similarities:

1. I also wake up at 6 a.m.
2. Both students eat breakfast at home.

Differences:

1. He goes to school by train, but I go by motorbike.
2. Unlike me, she takes a nap in the afternoon.

Beri contoh teks perbandingan pendek:

In Japan, students start school at 8 a.m., just like in Indonesia. But they often clean their classroom every day, while in Indonesia, we usually have cleaning duty once a week.

(Mengaplikasi)

- Guru meminta siswa melanjutkan membuat tabel perbandingan sederhana seperti pertemuan sebelumnya (e.g., waktu bangun, sarapan, transportasi ke sekolah, waktu belajar).
- Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil perbandingan mereka ke kelas.

(Merefleksi)

- Guru memberi umpan balik tentang penggunaan struktur kalimat perbandingan.
- Siswa menulis paragraf (6-8 kalimat) yang membandingkan rutinitas harianmu dengan salah satu siswa dari negara yang sudah dibahas secara individu.

Contoh Output:

I wake up at 5.30 a.m., but Riku from Japan wakes up at 6 a.m. We both eat breakfast at home. Unlike me, Riku walks to school, while I go by motorcycle. He cleans his classroom every morning, but in Indonesia, we do it only once a week

Penutup

- Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan.
- Guru memberikan tugas membuat video yang menunjukkan perbandingan rutinitasmu dengan teman dari negara lain.

Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:

a. Asesmen pada awal pembelajaran

Teknik : Penilaian Kinerja (Diskusi tanya jawab ringan tentang daily routine)

b. Proses Pembelajaran (Formatif):

1. Teknik : Penilaian Kinerja (Tugas Individu)

Contoh :

Tulislah paragraf (6–8 kalimat) yang membandingkan rutinitas harianmu dan gunakan ekspresi perbandingan (both, but, while, unlike, also, same as, etc.)

Contoh Output:

I wake up at 5.30 a.m., but Riku from Japan wakes up at 6 a.m. We both eat breakfast at home. Unlike me, Riku walks to school, while I go by motorcycle. He cleans his classroom every morning, but in Indonesia, we do it only once a week.

Instrumen :

Tes tulis (individual)

c. Akhir Pembelajaran (Sumatif):

Teknik : Teknik : Penilaian Kinerja (Performance Assessment)

2. Instrumen :

- Tes tulis (individual)
- Lembar kerja (worksheet)

2. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian : Membandingkan Rutinitas Harian				
Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Isi Perbandingan	Membandingkan ≥ 3 persamaan	Membandingkan 2 persamaan dan	Hanya menyebutkan 1	Tidak ada perbandingan
ketepatan Bahasa (Grammar)	Menggunakan struktur Present	Ada 1–2 kesalahan minor,	Beberapa kesalahan	Banyak kesalahan grammar hingga
Kosakata Perbandingan	Menggunakan beragam ekspresi	Menggunakan 2–3 ekspresi	Menggunakan 1 ekspresi	Tidak menggunakan
Organisasi dan Keterpahaman	Ide tersusun sangat baik,	Ide cukup terstruktur dan	Kalimat agak acak, ide kurang	Kalimat tidak runtut, sulit

Skor Maksimum: 100

Konversi Nilai (opsional):

Skor Total Kategori Nilai

90 – 100 : A (Sangat Baik)

80 – 89 : B (Baik)

75 – 79 : C (Cukup)

<75 : D (Perlu Bimbingan)