

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama Penyusun : Musringah,S.Pd
Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanjunganom
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata Pelajaran : Bimbingan dan Konseling
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelayanan (2 X 45)

Identifikasi	<p>Profil Murid Materi ini di rancang untuk menyiapkan murid memasuki dunia kerja ,dalam praktek bengkel kejujuran menjadi dasar profesionalisme misal dalam melaporkan hasil kerja,penggunaan alatatau tanggung jawab terhadap kesalahan namun dari observasi awal menunjukkan bahwa sebagian murid masih menganggap “berbohong”tidak masalah jika tujuannya untuk menghindari hukuman oleh karena itu pembelajaran ini penting untuk menumbuhkan kesadaran moral dan tanggung jawab pribadi melalui pendekatann reflektif dan kontekstual</p> <p>Materi Layanan :Jujur Vs Bohong Tujuan Layanan : Murid memahami makna kejujuran dan dampak perilaku berbohong juga mampu mengidentifikasi situasi yang menantang nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari serta menganalisis akibat jangka pendek maupun jangka panjang dari perilaku tidak jujur dan selanjutnya mampu menunjukkan sikap jujur dalam berpikir ,berkata, juga bertindak Bidang Layanan : Pribadi</p> <p>A. Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konseptual: Murid menjelaskan penegrtian jujur dan bohongserta menjabarkan dampak positip dan negatifnya dalam kehidupan sekolah • Prosedural: Murid Mampu mempraktekkan langkah-langkah mengambil keputusan jujur dalam simulasi atau roleplay • Metakognitif: Murid Mampu mengevaluasi perilaku jujur dan tidak jujur dalam dirinya serta menyusun komitmen pribadi untuk memperbaikinya <p>B. Sosial-Emosional: Murid mampu mengenali,perasaan,pikiran,dan nilai yang mendorong perilaku jujur atau bohong,Mereka juga memahami alasan pribadi mengapa kadang memilih berbohong</p> <p>C. Relevansi dengan Kehidupan Nyata Murid Pembelajaran ini membentuk identitas pribadi positif;berani,jujur,siap menanggung akibat,dan dapat dipercaya oleh lingkungan</p>							
	<p>Dimensi Profil Lulusan :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan </td></tr> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> DPL 6 Kemandirian </td><td style="width: 25%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi </td></tr> </table>	DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis	<input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan	<input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas	DPL 6 Kemandirian
DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis	<input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan					
<input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas	DPL 6 Kemandirian	<input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi					
<p>Desain Layanan</p> <p>Capaian Layanan: Kompetensi kemandirian (SKKPD) yang dikembangkan yaitu Pengembangan Pribadi .Mewujudkan Murid yang memiliki kesadaran dan identitas diri untuk mengembangkan bakat dan potensi,meningkatkan kualitas hidup secara</p>								

	<p>harmonis dengan ciri memiliki motivasi interistik untuk menjadi pribadi yang lebih baik, memiliki keyakinan tentang dirinya dan mampu hidup mandiri</p> <p>Praktik Pedagogis: Layanan dasar diselenggarakan dengan strategi bimbingan klasikal. Metode yang digunakan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model : Deep learning • Metode;Diskusi kelompok,studi kasus ,refleksi nilai dan roleplay • Pendekatan;;Student-Centered Learning berbasis pengalaman dan refleksi moral <p>Kemitraan Pembelajaran: Guru BK membangun kemitraan kolaboratif dengan wali kelas, guru mata pelajaran,guru produktif dan wali murid, untuk memperkuat lingkungan suportif yang mendorong murid untuk senantiasa berperilaku jujur</p> <p>Lingkungan Pembelajaran: Lingkungan kelas diciptakan sebagai ruang nyaman dan formasi yang dialogis, seerta memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka</p> <p>Pemanfaatan Digital: Guru BK dapat menggunakan Mentimeter/kahoot untuk kuis nilai kejujuran atau polling “Apa yang kamu lakukan jika...?”,video pendek(tik tok edu)”Berani Jujur Hebat”</p>
<p>Pengalaman Belajar</p>	<p>AWAL (Prinsip berkesadaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam • Guru mengecek kehadiran murid dan mengapresiasi murid yang hadir • Guru memotivasi murid dengan menayangkan video pendek atau cerita tentang seseorang yang kehilangan kepercayaan karena berbohong • Guru mengajukan pertanyaan pemantik”Pernahkah kalian berbohong demi kebaikan?Bagaimana rasanya setelah itu?” • Guru menyampaikan tujuan dan relevansi pembelajaran bagi pengembangan diri siswa <p>INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi Konsep Menjelaskan konsep dasar jujur dan bohong,dampaknya terhadap diri sendiri dan orang lain ,Menampilkan studi kasus (misalnya teknisi bengkel yang memanipulasi laporan kerja pelanggan) ,memfasilitasi diskusi kelompok kecil dengan pertanyaan 1).Apa yang terjadi dalam kasus tersebut? 2)Apa nilai yang dilanggar? 3).Apbagi kepercayaan dan reputasi? 2. Mengaplikasikan (bermakna, menyenangkan) Mengajak murid melakukan roleplay simulasi situasi dibengkel/sekolah yang menantang kejujuran(misal;mengakui kesalahan saat salah memasang komponen atau saat terlambat datang praktik;Menunjukkan contoh perilaku jujur dalam dunia kerja otomotif melalui video industri 3. Merefleksi (berkesadaran, bermakna) Murid menuliskan jurnal refleksi digital berisi;1).Pengalaman pribadi tentang kejujuran atau kebohongan, 2).Perasaan yang muncul, 3).Pelajaran yang diperoleh, 4).Komitmen pribadi untuk lebih jujur <p>PENUTUP (berkesadaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak murid menyimpulkan pembelajaran”apa arti jujur bagi kalian?”dan mengapa kejujuran penting dalam dunia kerja otomotif? • Memberikan tugas project kecil membuat video pendek poster digital kampanye Berani jujur Hebat”
<p>Asesmen</p>	<p>Assessment of Learning (Awal) Guru membagikan angket digital(google Form/kertas) kuisioner diagnostik (skala Linkert) dengan pertanyaan (terlampir)</p>

	<p>Assessment as Learning (Proses) Asesmen terhadap proses layanan bimbingan klasikal menggunakan Instrumen Observasi sesuai contoh pada Lampiran POP BK (instrumen terlampir)</p>
	<p>Assessment for Learning (Akhir) Asesmen terhadap hasil layanan bimbingan klasikal menggunakan Instrumen Angket Evaluasi Hasil sesuai contoh pada Lampiran POP BK (instrumen terlampir)</p>

Tanjunganom, 14 Juli .2025

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru BK/Konselor

HARBUDI SUSILO, M.Pd
NIP. 19770704 200801 1 010

MUSRINGAH.,S.Pd
NIP. 19750825 200801 2 009

INSTRUMEN ASESMEN AWAL

1. Kuisioner Diagnostik (Skala Linkert)

Petunjuk :

Beri tanda (✓) sesuai dengan pendapatmu

1 = Tidak pernah

2 = Kadang-kadang

3 = Sering

4 = Selalu

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya berusaha berkata jujur walaupun takut di marahi				
2	Saya pernah berbohong agar terlihat baik di depan teman				
3	Saya merasa bangga ketika jujur walau orang lain tidak				
4	Saat melakukan kesalahan di bengkel, saya lebih baik mengaku daripada menyalahkan orang lain				
5	Saya percaya bahwa kejujuran penting untuk masa depan pekerjaan saya				

Keterangan

- Skor tinggi : siswa memiliki kesadaran kejujuran baik
- Skor rendah : perlu pendampingan dan refleksi lebih mendalam dalam kegiatan inti

LKPD-1-Eksplorasi
(Menemukan Makna Kejujuran)

Petunjuk Pengerjan

- 1.Bacalah setiap intruksi dengan cermat
- 2.Diskusikan dengan teman kelompokmu secara jujur dan terbuka

1.Amati video atau cerita berikut yang disajikan oleh guru

“Seorang yeknisi bengkel memalsukan laporan servis agar terlihat sempurba di depan atasan”

Setelah menonton/menyimak jawab pertanyaan di bawah ini :

a. Apa yang terjadi dalam cerita tersebut?

.....
b. Mengapa teknisi itu berbohong?

.....
c. Menurutmu apa akibat dari kebohongan itu bagi dirinya dan pelanggan?

.....
d. Jika berada di posisi itu apa yang akan kamu lakukan?

2. Tuliskan 3 contoh perilaku jujur dan 3 perilaku bohong yang pernah kamu lihat atau alami di lingkungan sekolah atau bengkel

No	Perilaku jujur	Perilaku bohong
1		
2		
3		

..

LKPD-2 APLIKASI **(Menghubungkan dengan kehidupan Nyata)**

1. Berdiskusilah dalam kelompok kecil (4) orang

Diskusikan kasus berikut

“Dalam praktik di bengkel kamu salah mengencangkan baut roda mobil pelanggan, Pelanggan belum tahu dan mobil sudah siap di ambil, Jika kamu mengaku, atasanmu mungkin marah, Jika bisa saja pelanggan celaka”

Jawablah bersama

a. Apa pilihan yang mungkin dilakukan?

.....

.....

.....

b. Pilihlah mana yang paling tepat menurut kelompokmu? Mengapa?

.....

.....

.....

c. Bagaimana hubungan antara kejujuran dan tanggung jawab kerja di dunia otomotif?

.....

.....

2. Buatlah komitmen kelompok untuk menerapkan kejujuran di lingkungan bengkel sekolah.

Tuliskan 3 Komitmen kalian di bawah ini;

❖ Komitmen kejujuran kelompok kami:

a.....

b.....

c.....

INSTRUMEN OBSERVASI EVALUASI PROSES
(Sesuai lampiran 27 Panduan Operasional Penyelenggaran (POP) BK)

PEDOMAN OBSERVASI PROSES LAYANAN

Identitas

Topik Layanan : Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk
Kelas :

Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Murid terlibat aktif				
2	Murid antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Murid Kreatif				
4	Murid saling menghargai				
5	Murid saling mengeluarkan pendapat				
6	Murid mengargumentasi mempertahankan pendapat masing-masing				
7	Layanan terselenggarakan dengan menyenangkan				
8	Layanan sesuai alokasi waktu				

Deskripsi Skor

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

Keterangan

- a. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 8 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$
- b. Kategori hasil sangat baik = 28 - 32, Baik = 23-27, Cukup = 22-26, Kurang = <22

....., 2025
Guru BK/Konselor

INSTRUMEN ANGKET EVALUASI HASIL

(Sesuai lampiran 27 Panduan Operasional Penyelenggaran (POP) BK)

ANGKET EVALUASI HASIL LAYANAN

Identitas

Topik Layanan : Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk
Nama Murid /Kelas : /

Petuniuk

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian Anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan Dari materi yang disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
4	Saya meyakini diri akan lebih baik apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif Setelah mendapatkan materi yang disampaikan				
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				

Deskripsi Skor

Skor 4 = sangat setuju

Skor 3 = setuju

Skor 2 = tidak setuju

Skor 1 = sangat tidak setuju

Keterangan

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$ dan skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$

2. Kategori hasil sangat baik = 21-24. Baik = 17-22. Cukup = 13-16 Kurang = ≤ 13

....., 2025

