

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama Penyusun : Musringah,S.Pd
 Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanjunganom
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Mata Pelajaran : Bimbingan dan Konseling
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelayanan (2 X 45)

<p>Identifikasi</p>	<p>Profil Murid Materi ini di rancang untuk menyiapkan murid memasuki dunia kerja ,dalam praktek bengkel kejujuran menjadi dasar profesionalisme misal dalam melaporkan hasil kerja,penggunaan alatatau tanggung jawab terhadap kesalahan namun dari observasi awal menunjukkann bahwa sebagian murid masih menganggap “berbohong”tidak masalah jika tujuannya untuk menghindari hukuman oleh karena itu pembelajaran ini penting untuk menumbuhkan kesadaran moral dan tanggung jawab pribadi melalui pendekatann reflektif dan kontekstual</p>										
	<p>Materi Layanan :Jujur Vs Bohong Tujuan Layanan : Murid memahami makna kejujuran dan dampak perilaku berbohong juga mampu mengidentifikasi situasi yang menantang nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari serta menganalisis akibat jangka pendek maupun jangka panjang dari perilaku tidak jujur dan selanjutnya mampu menunjukkan sikap jujur dalam berpikir ,berkata,juga bertindak Bidang Layanan : Pribadi</p> <p>A. Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konseptual: Murid menjelaskannpenegrtian jujur dan bohongserta menjabarkan dampak positif dan negatifnya dalam kehidupan sekolah • Prosedural: Murid Mampu mempraktekkan langkah-langkah mengambil keputusan jujur dalam simulasi atau roleplay • Metakognitif: Murid Mampu mengevaluasi perilaku jujur dan tidak jujur dalam dirinya serta menyusun komitmen pribadi untuk memperbaikinya <p>B. Sosial-Emosional: Murid mampu mengenali,perasaan,pikiran,dan nilai yang mendorong perilaku jujur atau bohong,Mereka juga memahami alasan pribadi mengapa kadang memilih berbohong</p> <p>C. Relevansi dengan Kehidupan Nyata Murid Pembelajaran ini membentuk identitas pribadi positif;berani,jujur,siap menanggung akibat,dan dapat dipercaya oleh lingkungan</p>										
	<p>Dimensi Profil Lulusan :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="419 1547 687 1787"> <p>DPL 1 ✓ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</p> </td> <td data-bbox="687 1547 930 1787"> <p><input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis</p> </td> <td data-bbox="930 1547 1189 1787"> <p><input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi</p> </td> <td data-bbox="1189 1547 1439 1787"> <p><input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 1787 687 1912"> <p><input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan</p> </td> <td data-bbox="687 1787 930 1912"> <p><input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas</p> </td> <td data-bbox="930 1787 1189 1912"> <p>DPL 6 ✓ Kemandirian</p> </td> <td data-bbox="1189 1787 1439 1912"> <p><input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi</p> </td> </tr> </table>				<p>DPL 1 ✓ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas</p>	<p>DPL 6 ✓ Kemandirian</p>
<p>DPL 1 ✓ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran Kritis</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan</p>								
<p><input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas</p>	<p>DPL 6 ✓ Kemandirian</p>	<p><input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi</p>								

Desain Layanan

Capaian Layanan: Kompetensi kemandirian (SKKPD) yang dikembangkan yaitu **Pengembangan Pribadi** .Mewujudkan Murid yang memiliki kesadaran dan identitas diri untukmengembangkan bakat dan potensi,meningkatkan kualitas hidup secara

	<p>harmonis dengan ciri memiliki motivasi intristik untuk menjadi pribadi yang lebih baik, memiliki keyakinan tentang dirinya dan mampu hidup mandiri</p> <p>Praktik Pedagogis: Layanan dasar diselenggarakan dengan strategi bimbingan klasikal. Metode yang digunakan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model : Deep learning • Metode; Diskusi kelompok, studi kasus, refleksi nilai dan roleplay • Pendekatan;; Student-Centered Learning berbasis pengalaman dan refleksi moral <p>Kemitraan Pembelajaran: Guru BK membangun kemitraan kolaboratif dengan wali kelas, guru mata pelajaran, guru produktif dan wali murid, untuk memperkuat lingkungan suportif yang mendorong murid untuk senantiasa berperilaku jujur</p> <p>Lingkungan Pembelajaran: Lingkungan kelas diciptakan sebagai ruang nyaman dan formasi yang dialogis, seerta memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka</p> <p>Pemanfaatan Digital: Guru BK dapat menggunakan Mentimeter/kahoot untuk kuis nilai kejujuran atau polling “Apa yang kamu lakukan jika...?”, video pendek (tik tok edu) “Berani Jujur Hebat”</p>
<p>Pengalaman Belajar</p>	<p>AWAL (Prinsip berkesadaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam • Guru mengecek kehadiran murid dan mengapresiasi murid yang hadir • Guru memotivasi murid dengan menayangkan video pendek atau cerita tentang seseorang yang kehilangan kepercayaan karena berbohong • Guru mengajukan pertanyaan pemantik “Pernahkah kalian berbohong demi kebaikan? Bagaimana rasanya setelah itu?” • Guru menyampaikan tujuan dan relevansi pembelajaran bagi pengembangan diri siswa <p>INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi Konsep Menjelaskan konsep dasar jujur dan bohong, dampaknya terhadap diri sendiri dan orang lain, Menampilkan studi kasus (misalnya teknisi bengkel yang memanipulasi laporan kerja pelanggan), memfasilitasi diskusi kelompok kecil dengan pertanyaan 1). Apa yang terjadi dalam kasus tersebut? 2) Apa nilai yang dilanggar? 3). Apbagi kepercayaan dan reputasi? 2. Mengaplikasikan (bermakna, menyenangkan) Mengajak murid melakukan roleplay simulasi situasi dibengkel/sekolah yang menantang kejujuran (misal; mengakui kesalahan saat salah memasang komponen atau saat terlambat datang praktik; Menunjukkan contoh perilaku jujur dalam dunia kerja otomotif melalui video industri 3. Merefleksi (berkesadaran, bermakna) Murid menuliskan jurnal refleksi digital berisi; 1). Pengalaman pribadi tentang kejujuran atau kebohongan, 2). Perasaan yang muncul, 3). Pelajaran yang diperoleh, 4). Komitmen pribadi untuk lebih jujur <p>PENUTUP (berkesadaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak murid menyimpulkan pembelajaran “apa arti jujur bagi kalian?” dan mengapa kejujuran penting dalam dunia kerja otomotif? • Memberikan tugas project kecil membuat video pendek poster digital kampanye Berani jujur Hebat”
<p>Asesmen</p>	<p>Assessment of Learning (Awal) Guru membagikan angket digital (google Form/kertas) kuis diagnostik (skala Linkert) dengan pertanyaan (terlampir)</p>

	Assessment as Learning (Proses) Asesmen terhadap proses layanan bimbingan klasikal menggunakan Instrumen Observasi sesuai contoh pada Lampiran POP BK (instrumen terlampir)
	Assessment for Learning (Akhir) Asesmen terhadap hasil layanan bimbingan klasikal menggunakan Instrumen Angket Evaluasi Hasil sesuai contoh pada Lampiran POP BK (instrumen terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

HARBUDI SUSILO, M.Pd
NIP. 19770704 200801 1 010

Tanjunganom, 14 Juli .2025

Guru BK/Konselor

MUSRINGAH.,S.Pd
NIP. 19750825 200801 2 009

INSTRUMEN ASESMEN AWAL

1.Kuisisioner Diagnostik (Skala Linkert)

Petunjuk :

Beri tanda (√) sesuai dengan pendapatmu

1 = Tidak pernah

2 = Kadang-kadang

3 = Sering

4 = Selalu

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya berusaha berkata jujur walaupun takut di marahi				
2	Saya pernah berbohong agar terlihat baik di depan teman				
3	Saya merasa bangga ketika jujur walau orang lain tidak				
4	Saat melakukan nkesalahan di bengkel ,saya lebih baiik mengaku daripada menyalahkan orang lain				
5	Saya percaya bahwa kejujuran penting untuk masa depan pekerjaan saya				

Keterangan

- Skor tinggi : siswa memiliki kesadaran kejujuran baik
- Skor rendah : perlu pendampingan dan refleksi lebih mendalam dalam kegiatan inti

**LKPD-1-Eksplorasi
(Menemukan Makna Kejujuran)**

Petunjuk Pengerjaan

- 1. Bacalah setiap intruksi dengan cermat
- 2. Diskusikan dengan teman kelompokmu secara jujur dan terbuka

1. Amati video atau cerita berikut yang disajikan oleh guru

“Seorang teknisi bengkel memalsukan laporan servis agar terlihat sempurna di depan atasan”

Setelah menonton/menyimak jawab pertanyaan di bawah ini :

a. Apa yang terjadi dalam cerita tersebut?

.....

b. Mengapa teknisi itu berbohong?

.....

c. Menurutmu apa akibat dari kebohongan itu bagi dirinya dan pelanggan?

.....

d. Jika berada di posisi itu apa yang akan kamu lakukan?

.....

2. Tuliskan 3 contoh perilaku jujur dan 3 perilaku bohong yang pernah kamu lihat atau alami di lingkungan sekolah atau bengkel

No	Perilaku jujur	Perilaku bohong
1		
2		
3		

..

LKPD-2 APLIKASI
(Menghubungkan dengan kehidupan Nyata)

1. Berdiskusilah dalam kelompok kecil (4) orang

Diskusikan kasus berikut

“Dalam praktek di bengkel kamu salah mengencangkan baut roda mobil pelanggan, Pelanggan belum tahu dan mobil sudah siap di ambil, Jika kamu mengaku, atasanmu mungkin marah, Jika bisa saja pelanggan celaka”

Jawablah bersama

a. Apa pilihan yang mungkin dilakukan?

.....
.....

b. Pilihlah mana yang paling tepat menurut kelompokmu? Mengapa?

.....
.....

.....

c. Bagaimana hubungan antara kejujuran dan tanggung jawab kerja di dunia otomotif?

.....
.....

2. Buatlah komitmen kelompok untuk menerapkan kejujuran di lingkungan bengkel sekolah.

Tuliskan 3 Komitmen kalian di bawah ini;

❖ Komitmen kejujuran kelompok kami:

a.....

b.....

c.....

INSTRUMEN OBSERVASI EVALUASI PROSES

(Sesuai lampiran 27 Panduan Operasional Penyelenggaraan (POP) BK)

PEDOMAN OBSERVASI PROSES LAYANAN

Identitas

Topik Layanan : Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk
Kelas :

Petunjuk

Beri tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Murid terlibat aktif				
2	Murid antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Murid Kreatif				
4	Murid saling menghargai				
5	Murid saling mengeluarkan pendapat				
6	Murid mengargumentasi mempertahankan pendapat masing-masing				
7	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
8	Layanan sesuai alokasi waktu				

Deskripsi Skor

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

Keterangan

- Skor minimal yang di capai adalah $1 \times 8 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$
- Kategori hasil sanagat baik = 28 - 32 ,Baik = 23-27, Cukup = 22-26 , Kurang = <22

.....,.....2025
Guru BK/Konselor

.....

INSTRUMEN ANGKET EVALUASI HASIL

(Sesuai lampiran 27 Panduan Operasional Penyelenggaran (POP) BK)

ANGKET EVALUASI HASIL LAYANAN

Identitas

Topik Layanan : Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk
Nama Murid /Kelas :

Petunjuk

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian Anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuann yang diharapkan Dari materi yang disamapaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informaasi dari materi yang di samapaikan				
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang di samapaikan				
4	Saya meyakini diri akan lebih baik apabila bersikap sesuia materi yang di samapaikan				
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif Setelah mendapatkan materi yang di samapaikan				
6	Saya dapat mengubah perilakun sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				

Deskripsi Skor

Skor 4 = sangat setuju
Skor 3 = setuju
Skor 2 = tidak setuju
Skor 1 = sangat tidak setuju

Keterangan

1.Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$ dan skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$
2.Kategori hasil sangat baik=21-24, Baik = 17-22 ,Cukup = 13- 16 Kurang = ≤ 13

.....,.....2025
Guru BK/Konselor

.....

