

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama Penyusun : Musringah,S.Pd  
 Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanjunganom  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bimbingan dan Konseling  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelayanan ( 2 X 45)

<b>Identifikasi</b>	<p><b>Profil Murid :</b> Topik ini di rancang untuk membantu murid agar lebih focus dan terarah dalam belajar sesuai dengan tipe kecerdasan yang dimiliki sehingga murid terbantu dalam menentukan orientasi karirnya sesuai potensi dirinya secara tepat dan penuh tanggung jawab ke depannya</p> <p><b>Materi Layanan:</b>Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)  <b>Bidang Layanan: Pribadi-Belajar</b>  <b>Tujuan Layanan :</b>Murid diharapkan mampumengenali dan memahami berbagai jenis kecerdasan yang dimiliki manusia,mengidentifikasi kecerdasan pada dirinya sendiri ,serta mengembangkan sikap positif untuk memoptimalkan potensi diri dalam belajar dan kehidupan sehari-hari</p> <p>A. Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konseptual: Murid Memahami apa itu kecerdasan majemuk,siapa pengagasnya dan jenis-jenisnya.</li> <li>• Prosedural: Murid Mampu mengidentifikasi ,mengukur dan mengembangkan kecerdasan majemuk</li> <li>• Metakognitif: Murid Mampu merefleksikan kekuatan dan kelemahan kecerdasan diri serta menyadari kecerdasan yang paling dominan dalam diri sehingga menyadari cara belajar terbaik untuk dirinya</li> </ul> <p>B. Sosial-Emosional: Murid mampu menghargai perbedaan kemampuan dan kecerdasan antar teman serta menunjukkan empati terhadap kekuatan dan kelemahan orang lain</p> <p>C. Relevansi dengan Kehidupan Nyata Murid</p> <p>Dengan memahami konsep kecerdasan majemuk murid tidak lagi menilai kecerdasan hanya dari nilai akademik tapi juga dari bakat dan kemampuan lain.dan membantu murid menemukan minat dan arah karir sesuai potensi dirinya</p>							
	<p><b>Dimensi Profil Lulusan :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> <b>DPL 1</b> Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</td><td><input type="checkbox"/> <b>DPL 3</b> Penalaran Kritis</td><td><input type="checkbox"/> <b>DPL 5</b> Kolaborasi</td><td><input type="checkbox"/> <b>DPL 7</b> Kesehatan</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> <b>DPL 2</b> Kewargaan</td><td><input type="checkbox"/> <b>DPL 4</b> Kreativitas</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL 6</b> Kemandirian</td><td><input type="checkbox"/> <b>DPL 8</b> Komunikasi</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/> <b>DPL 1</b> Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> <b>DPL 3</b> Penalaran Kritis	<input type="checkbox"/> <b>DPL 5</b> Kolaborasi	<input type="checkbox"/> <b>DPL 7</b> Kesehatan	<input type="checkbox"/> <b>DPL 2</b> Kewargaan	<input type="checkbox"/> <b>DPL 4</b> Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL 6</b> Kemandirian
<input type="checkbox"/> <b>DPL 1</b> Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> <b>DPL 3</b> Penalaran Kritis	<input type="checkbox"/> <b>DPL 5</b> Kolaborasi	<input type="checkbox"/> <b>DPL 7</b> Kesehatan					
<input type="checkbox"/> <b>DPL 2</b> Kewargaan	<input type="checkbox"/> <b>DPL 4</b> Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL 6</b> Kemandirian	<input type="checkbox"/> <b>DPL 8</b> Komunikasi					
<p><b>Capaian Layanan:</b> Kompetensi kemandirian (SKKPD) yang dikembangkan yaitu <b>Kematangan Intelektual</b>.Mewujudkan Murid yang memiliki kematangan dalam menghadapi segala persoalan dengan menggunakan nalar atau logika,melakukan pertimbangan-pertimbangan yang logis,sistematis dan efisien dengan ciri memiliki</p>								

	<p>keyakinan tentang dirinya dan mampu hidup mandiri</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> Layanan dasar diselenggarakan dengan strategi bimbingan klasikal. Metode yang digunakan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan Active learning dan Humanistic Learning</li> <li>• Metode; ceramah interaktif,diskusi kelompok,presentasi refleksi diri</li> <li>• Strategi;;Multiple Intelligences Based Learning(pembelajaran berbasis keragaman kecerdasan</li> </ul> <p><b>Kemitraan Pembelajaran:</b> Guru BK membangun kemitraan kolaboratif dengan wali kelas, guru mata pelajaran, dan wali murid, untuk memperkuat lingkungan suportif yang peka terhadap pertumbuhan semua jenis kecerdasan</p> <p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b> Lingkungan kelas diciptakan sebagai ruang aman dan suportif, di mana murid tidak merasa dihakimi atau dikucilkan ketika memiliki kecerdasan yang berbeda dengan yang lainnya.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital:</b> Guru BK dapat menggunakan platform seperti Mentimeter atau Google Form untuk menjawab polling “apa arti Cerdas bagi kamu? secara real-time.Padlet/wakelet untuk siswa mengunggah contoh tokoh terkenal untuk tiap kecerdasan</p>
<b>Pengalaman Belajar</b>	<p><b>AWAL (Prinsip berkesadaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam hangat dan sapaan energik</li> <li>• Guru mengecek kehadiran murid dan mengapresiasi murid yang hadir</li> <li>• Guru memotivasi murid dengan pertanyaan pemandik “ Menurut kalian Apakah semua orang cerdas dengan cara yang sama?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan relevansi pembelajaran bagi pengembangan diri siswa</li> </ul> <p><b>INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi Konsep</b> Murid diajak membaca artikel tentang teori kecerdasan majemuk Diskusi kelompok;setiap kelompok membahas 1 jenis kecerdasan,membuat Contoh perilaku nyata dan menemukan figur publik yang mencerminkannya</li> <li>2. <b>Mengaplikasikan (bermakna, menyenangkan)</b> Murid diajak mengisi lembar Multiple Intelligence Test Berdasarkan hasil murid membuat peta kecerdasan diri</li> <li>3. <b>Merefleksi (berkesadaran, bermakna)</b> Murid menuliskan refleksi Pribadi “Kecerdasan apa yang paling menonjol dalam diri saya dan bagaimana saya akan mengembangkannya?”</li> </ol> <p><b>PENUTUP (berkesadaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menyimpulkan bersama tentang jenis-jenis kecerdasan dan pentingnya menghargai perbedaan</li> <li>• Guru memberi umpan balik positip</li> <li>• Penugasan; Membuat video pendek tentang kecerdasan diri masing-masing</li> </ul>
<b>Asesmen</b>	<p><b>Assessment of Learning (Awal)</b></p> <p>3 pertanyaan pre-assessment untuk mengukur pemahaman awal siswa tentang kecerdasan majemukl:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut kamu apa arti menjadi orang yang “cerdas”?</li> <li>2. Seseorang yang pandai bergaul dan memahami perasaan orang lain termasuk kecerdasan.....?</li> <li>3. Berikan satu contoh seseorang yang cerdas tapi tidak selalu pandai di sekolah!</li> </ol>

	<p><b>Assessment as Learning (Proses)</b> Asesmen terhadap proses layanan bimbingan klasikal menggunakan Instrumen Observasi sesuai contoh pada Lampiran POP BK (instrumen terlampir)</p>
	<p><b>Assessment for Learning (Akhir)</b> Asesmen terhadap hasil layanan bimbingan klasikal menggunakan Instrumen Angket Evaluasi Hasil sesuai contoh pada Lampiran POP BK (instrumen terlampir)</p>

Tanjunganom, 14 Juli .2025

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

**Guru BK/Konselor**

HARBUDI SUSILO, M.Pd  
NIP. 19770704 200801 1 010

MUSRINGAH.,S.Pd  
NIP. 19750825 200801 2 009

## **LKPD-JENIS-JENIS KECERDASAN MAJEMUK**

### **Lembar Kerja 1 : Diskusi Kelompok**

Intruksi :

- 1..Bentuk kelompok berisi 5-6 orang
2. Tiap kelompok pilih b1 jenis kecerdasan untuk dipelajari lebih dalam
3. Isilah tabel berikut berdasarkan hasil diskusi dan penelusuran

<b>Jenis Kecerdasan</b>	<b>Ciri-ciri</b>	<b>Contoh Tokoh yang memiliki kecerdasan</b>

## **LKPD –JENIS-JENIS KECERDASAN MAJEMUK**

### **Lembar Kerja 2 : Tes Diri “ Kecerdasan Utamaku”**

**Petunjuk :**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika pernyataan tersebut menggambarkan dirimu, atau pada kolom Tidak jika tidak sesuai dengan dirimu

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka menulis,membaca atau bercerita		
2	Saya suka memecahkan teka-teki atau soal Logika		
3	Saya senang menggambar atau mendesain sesuatu		
4	Saya Aktif bergerak dan suka olahraga		
5	Saya peka terhadap nada dan irama lagu		
6	Saya mudah bergaul dan memahami perasaan teman		
7	Saya sering merenung tentang diri saya sendiri		
8	Saya suka merawat tanaman atau hewan		

### **Lembar Kerja 3 : Proyek Mini “Peta Kecerdasan Kelas Kita”**

Intruksi :

- 1.Kumpulkan hasil tes seluruh siswa di kelas
- 2.Buat Diagram atau poster yang menunjukkan berapa banyak siswa dengan kecerdasan dominan tertentu
- 3.Persentasikan hasilnya di depan kelas

## INSTRUMEN OBSERVASI EVALUASI PROSES

(Sesuai lampiran 27 Panduan Operasional Penyelenggaran (POP) BK)

## PEDOMAN OBSERVASI PROSES LAYANAN

## Identitas

Topik Layanan : Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk  
Kelas : .....

## Petunjuk

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil peniklaian anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Murid terlibat aktif				
2	Murid antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Murid Kreatif				
4	Murid saling menghargai				
5	Murid saling mengeluarkan pendapat				
6	Murid mengargumentasi mempertahankan pendapat masing-masing				
7	Layanan terselenggara dengan menyenangkan				
8	Layanan sesuai alokasi waktu				

## Deskripsi Skor

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

## Keterangan

1. Skor minimal yang di capai adalah  $1 \times 8 = 8$ , dan skor tertinggi adalah  $4 \times 8 = 32$
  2. Kategori hasil sangat baik = 28 - 32, Baik = 23-27, Cukup = 22-26, Kurang = <22

# INSTRUMEN ANGKET EVALUASI HASIL

(Sesuai lampiran 27 Panduan Operasional Penyelenggaran (POP) BK)

## **ANGKET EVALUASI HASIL LAYANAN**

## Identitas

Topik Layanan : Jenis-Jenis Kecerdasan Majemuk

Nama Murid /Kelas : ..... / .....

## Petunjuk

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian Anda

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan Dari materi yang disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
4	Saya meyakini diri akan lebih baik apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan				
5	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif Setelah mendapatkan materi yang disampaikan				
6	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				

## Deskripsi Skor

Skor 4 = sangat setuju

Skor 3 = setuju

Skor 2 = tidak setuju

Skor 1 = sangat tidak setuju

## Keterangan

1. Skor minimal yang dicapai adalah  $1 \times 6 = 6$  dan skor tertinggi adalah  $4 \times 6 = 24$

2.Kategori hasil sangat baik=21-24, Baik = 17-22 ,Cukup = 13- 16 Kurang = ≤13

